

متطلبات نمو طفل الروضة ووعي معلمات رياض الأطفال بها

د. إبراهيم عبد الرافع السمودني*

د. سهام يس أحمد**

أولاً: الإطار العام

مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة تربوية متميزة لتهيئة الأطفال للتعليم، فهي الفترة التكوينية التي يتم خلالها وضع البذور الأولى للملامح شخصية الطفل وتكامل جوانب نموه الأساسية من جسمية، وعقلية، ولغوية... وتتميز بكونها زاخرة بقدرات الطفل التي قد تتخذ مسارا إيجابيا أو سلبيا، فإذا ما قدمت لها الرعاية والمساندة تطورت وازدهرت، أما إذا أهملت أو عُوِّقت فإنها تَضَعُفُ أو تُطْمَسُ.

إن لرياض الأطفال في هذه المرحلة العمرية دوراً كبيراً في تنمية شخصية الطفل، إذ تقوم بمساعدته على اكتساب أساليب ومهارات التكيف الإيجابي مع نفسه وبيئته ومجتمعه، وهي المكان الذي يمارس فيه الطفل أوجه النشاط التربوي المنظم والحر حيث يجد فيها الطفل كل ما من شأنه أن يحقق فيه ذاته باعتباره فرداً أو عضواً في المجتمع. فترية الطفولة المبكرة في رياض الأطفال تشكل بيئة حياة جديدة، يتعرضون فيها إلى نشاطات متعددة، تحفز ما لديهم من استعدادات ليكونوا أكثر تكيفاً لاستقبال المدرسة الابتدائية ومتطلباتها التعليمية، ولا يعني أن يتعلم الأطفال في الروضة جزءاً من منهج المدرسة الابتدائية ليسهل عليهم تعلم الجزء الآخر. حينما يلتحقون بالمدرسة بل إتاحة الفرصة للأطفال في الروضة للعب الجماعي الحر لتنمية الحركة والحواس، والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الحر بالكلام اللفظي والرسم والإيماءات الحركية وغير ذلك من أشكال التعبير والشعور بالاستقرار النفسي⁽¹⁾.

إن الكثير من تصرفات الإنسان وهو كبير لها صلة وثيقة بحياته وهو طفل، والصفات الشخصية الأساسية لكل فرد تُحدَدُ وتُرسم خطوطها العريضة في سن الطفولة، والحقيقة أن معظم المشكلات السلوكية التي تظهر على الطفل في هذه المرحلة ورائها حاجات كثيرة غير

* أستاذ مساعد أصول التربية كلية التربية - جامعة الأزهر.

** مدرس أصول التربية - كلية التربية - جامعة بني سويف.

(1) هناء خالد الرقاد (٢٠٠٦): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدى أطفال الروضة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد ١٢٩، الجزء الثاني، يونيو، ص ٤٧٥-٥١٩.

مشبعة إذ يؤكد البعض أن الحاجات هي من المقومات المهمة في نمو الذات وتكوينها لدى الطفل. فكلما حقق لها الإشباع أسهمت في تكوين مفهوم إيجابي لدى الطفل عن ذاته وكان متكيفا نفسيا واجتماعيا. وإذا أعيق هذا الإشباع لجأ الطفل إلى الحيل الدفاعية التي تتحول إلى اضطرابات سلوكية فيما بعد^(٢).

ويؤكد أغلب المربين^(٣) أن التحاق الطفل بفصول الرياض يفيد في جميع مظاهر النمو المختلفة الحركية. والعقلية والاجتماعية والانفعالية. غير أن هذا يتوقف على نوع المثيرات التي تقدم للطفل داخل فصول الرياض. فكلما كانت المثيرات خصبة وسوية ساعدت تبعا لذلك على النمو السليم. ومن ثم يجب أن يقوم بالعمل في دور رياض الأطفال معلمات مؤهلات تأهيلا خاصا. حيث تتوقف استفادة الطفل إلى حد كبير من الروضة على شخصية وكفاءة المعلمة وفهمها لمتطلبات نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة. وتكامل برامج النمو المقدمة بالروضة مع تلك المقدمة في المنزل. ومن ثم يجب على المعلمة الاتصال المستمر بالوالدين كمربين مشاركين لها. وأن تدرك أن فلسفة رياض الأطفال تتبلور حول فكرة أنها ليست امتداداً لحياة الطفل في المنزل فحسب. بل هي أيضا تحسين لها وإضافة عليها. فهي تحقق للطفل من حاجاته التي يمكن أن يحققها له أسرته. وتلك التي لا يمكنها أن يحققها له. كذلك تعمل المعلمة على تصحيح كثير من الأخطاء التي يقع فيها الآباء والأمهات لسبب أو لآخر. فهي تقوم بدور بديلة الأم وبذلك يجب أن تمنح الأطفال الحب والعطف. ويتمثل ذلك في معاملة الأطفال برفق. وأن تكون ثابتة في معاملتها لهم وحازمة في نفس الوقت ومثلة لقيم المجتمع وثقافته.

إن تعرض عالم اليوم للعديد من المتغيرات التي كثيرا ما تعصف بمظاهر الحياة اليومية للكبار والصغار يلقي بالعبء على مؤسسات تربية الطفل التي تقوم بدورها في تربية الأطفال وتنشئتهم النشأة الاجتماعية والصحية السليمة. وتعد رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها. وقد أثبتت معظم الدراسات الحديثة أهمية هذه المرحلة وخطورتها من حيث سرعة النمو في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية. وشدة قابليتها للتأثر بالعوامل والظروف المحيطة.

وقد أوضحت إحدى الدراسات^(٤) أنه من الضروري أن تصبح مرحلة رياض الأطفال مرحلة تربوية تعليمية هادفة قائمة بذاتها وليست صورة مصغرة تابعة للمدرسة الابتدائية. أو ترف حضاري

(2) نادية بوذراع (٢٠٠٧): علاقة أساليب التربية الأسرية بالمشكلات السلوكية للطفل، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد ١٣٢، الجزء الأول، يناير، ص ٢٩٧-٣٠٩.

(3) سهر كامل أحمد (١٩٩٩): سيكولوجية نمو الطفل - دراسات نظرية وتطبيقات عملية، مركز الإسكندرية للكتاب، ص ٨٥-٨٦.

(4) صبري الأنصاري إبراهيم (١٩٩٤): تطوير تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المصرية: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بأسسوط، جامعة أسسوط العدد العاشر، المجلد الأول، ص ١٤٣-١٧٨.

لأنماط خاصة من الأطفال. وإنما هي مدرسة حقيقية وذات قيمة تربوية سلوكية. وبرامج وأنشطة هادفة وشاملة في إشباع الحاجات الأساسية للطفولة.

كما ترجع أهمية هذه المرحلة إلى أنها تعد الأساس الحقيقي لحياة الفرد إذ يتم بناؤه من الناحية الجسدية والعقلية والاجتماعية والدينية والخلقية والنفسية والانفعالية ويؤكد ذلك أن رياض الأطفال أصبحت ضرورة اجتماعية. حيث تحتاج الأسرة المعاصرة إلى رياض الأطفال التي يتوافر فيها الجو والمجال للملائمين والأدوات والأجهزة اللازمة والمشرفات المتخصصات لرعاية الأطفال جسمياً وعقلياً ووجدانياً واجتماعياً ودينياً^(٥).

وتشكل الحركة محور نشاط الطفل في الحياة. فأثناء الحركة يتعلم التكيف مع ظروف الحياة. ويتقن المهارات الحركية الأساسية. ويكتسب الثقة بالنفس.

كما بينت إحدى الدراسات^(٦) أن الأطفال الذين يكتسبون مهارات القراءة والكتابة بدقة في هذه المرحلة. يكون تعلمهم في المراحل اللاحقة يتسم بالسهولة والبساطة.

كما أن هناك أسباباً عديدة للاهتمام بهذه المرحلة^(٧)

- ١ - في خضم التعقيدات القائمة في الحياة المعاصرة التي يضطر فيها الوالدان إلى العمل لمواجهة نفقات العيش. ينبغي أن يكون هناك من يراعى الأطفال ويعتني بهم.
- ٢ - إن السنوات الأولى هي سنوات تتشكل فيها المفاهيم الأساسية والتعلم في كيفية توسيع آفاق القدرة العقلية. وأن هذا النمو يأخذ مكانه بالضرورة في استمرار الطفل بالتعليم ضمن إطار عمل منظم في المدرسة في المراحل اللاحقة.
- ٣ - السنوات المبكرة في حياة الأطفال هي سنوات ترسيخ المفاهيم النفسية والاجتماعية بحيث يتعرفون على أنفسهم وعلاقاتهم بالآخرين خارج الأسرة.

(٥) فتحي عبد الرسول محمد (١٩٩٧): رياض الأطفال في مصر بين التشريع والواقع. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد ١٣، الجزء الأول، يناير، ص ٢٥٤ - ٢٨٠.
(٦) فوقية حسن عبد الحميد (٢٠٠٠): الاحتياجات المائية اللازمة لتعلم طفل الروضة: دراسة تشخيصية علاجية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني، العدد ٢٤، ص ٨٢-٩.

(٧) أنظر كلا من:

- نبيل سعد خليل (١٩٩٥): دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية وجمهورية الصين الشعبية، دراسات تربوية، المجلد العاشر، الجزء ٧٩، ص ١٧٧-٢١٩.

- أساء السرسى (٢٠٠٠): أماني عبد المقصود: دراسة تحليلية للحاجات النفسية لدى الأطفال في مراحل تعليمية متباينة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٤ ص ١٥١-١٨٢.

- فوزية يوسف العبد الغفور (٢٠٠٣): فاعلية رياض الأطفال في تحقيق الأهداف العامة الموضوعة لها في دولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، العدد الثالث، ص ٣ - ٢٨.

٤- أن السنوات المبكرة الأولى مهمة. لأن النمو اللغوي المتطور يأخذ قراره في هذه السنوات. وأن اللغة تكون أساسا في التفكير والاتصالات. وأن التطوير المبكر للمهارات اللغوية يكون فعالا في هذه المراحل.

٥- تبرز أهمية السنوات الأولى في حياة الطفل في تكوين شخصيته. فالمعالم الرئيسة لشخصيات الأفراد تتأثر بنوع الرعاية والتربية التي يتلقاها الأطفال في طفولتهم المبكرة.

٦- إعداد الأطفال وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور خاصة ونحن في عصر يطلق عليه عصر العولمة بتحدياته ومتطلباته.

ومن هنا أصبح تعليم الأطفال في هذه المرحلة محورا لاهتمام عالي جسده اتفاقيه حقوق الطفل في عام ١٩٨٩. ومؤتمر جوميتين للتعليم الأساسي للجميع الذي عقد في مارس ١٩٩٠. ومؤتمر القمة العالمي من أجل الطفل في سبتمبر ١٩٩٠. وكل ما عقد بعد ذلك من مؤتمرات ترصد الواقع وتتابع تنفيذ الالتزامات التي تعهدت بها الدول في تلك الاتفاقيات والمؤتمرات مثل اجتماع داكار عام ٢٠٠٠. واجتماع الدول التسع الأكثر اكتظاظا بالسكان الذي عقد في سبتمبر عام ٢٠٠١. وغيرها من اجتماعات ومؤتمرات^(٨).

كما أعطت معظم الدول المتقدمة لهذه المرحلة رعاية خاصة تتمثل في توفير ما يسمى بالتربية ما قبل المدرسية من أجل تحقيق نموًا عقلي واجتماعي ووجداني سليم للأطفال^(٩).

وبناء على ذلك انتشرت مؤسسات ما قبل المدرسة في العديد من دول العالم. وعلى الأخص مدارس رياض الأطفال كمؤسسات تربوية حكومية أو أهلية من أجل توفير بيئة تربوية اجتماعية فعالة للطفل في السنوات الأولى من العمر. كما ظهرت التوجهات الحديثة في تلك المجتمعات بأن تكون رياض الأطفال جزء من التعليم الابتدائي. باعتبارها مرحلة أساسية ومهمة لجميع الأطفال الذين يعدون من الركائز الضرورية لاستمرارية وتقدم المجتمعات^(١٠).

ما سبق يتضح أن أحد المعايير الأساسية التي حدد مستوى التقدم الحضاري في أي مجتمع من المجتمعات المعاصرة ما يبديه هذا المجتمع من حرص واهتمام بأطفاله.

(٨) نجوى يوسف جمال الدين (٢٠٠١): التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: رؤية متجددة حول الأهداف والمضامين التربوية، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، عدد خاص عن التربية الخاصة، يناير، ص ٣٣-٣٣.

(٩) - Walner, R. (1994): Whole physical education. Journal of physical Education Recreation and Dance , vol. 65, no. 6, pp. 40-44

(١٠) Hansen, J.S. (2003): Early childhood education encyclopedia of education (2 ed). Vol. 2, New York, Thomson.

ومن هذا المنطلق تتأكد أهمية تعليم ما قبل المدرسة. إذ إنه من السهل والأفضل أن يبدأ النمو بأسلوب سليم عن إصلاح أخطاء هذا النمو فيما بعد. وقد أشارت إحدى الدراسات⁽¹¹⁾ إلى أنه يصعب في سن السادسة أو السابعة تعويض الخبرات التي حرم الطفل منها في سن الرابعة أو الخامسة. ومن ثم فإن أي قصور مبكر قد يؤدي إلى تأثير سلبي متراكم على شخصية الإنسان وعلى التفكير بمراحله المختلفة فيما بعد. إذ إن مراحل التعليم المدرسي كلها تتأثر بتعليم ما قبل المدرسة.

كما تتأكد أهمية هذه المرحلة في ضوء أن مرحلة الطفولة - كمرحلة عمرية - تشهد طفرة كبيرة في النمو عن الإنسان في جميع نواحي النمو. حيث يتكون (٥٤%) من طول الإنسان عند بلوغه سن الثالثة. (٣٢%) بين الثالثة والثانية عشرة. (١٤%) بين الثانية عشرة والثامنة عشرة. وأن (٥٠%) من مكونات الذكاء العام تتكون بين الرابعة والثامنة. (٢٠%) بين الثامنة والسابعة عشرة⁽¹²⁾.

وقد ينظر البعض إلى تربية الأطفال ورعايتهم على أنها مهمة يسيرة وخدمة سهلة لا يحتاج الأطفال فيها أكثر من الحراسة والإيواء في مكان آمن بعيد عن المخاطر بواسطة مشرفات غير متخصصات أو مدربات. ومن ثم ينظر إلى رياض الأطفال نظرة لا تعطى حقها من الأهمية. غير أن رياض الأطفال في حقيقة الأمر يجب ألا ينظر إليها تلك النظرة غير المتعمقة. بل يجب أن تتميز الروضة عن المنزل بتوافر المساحات والأدوات التي تزيد من النشاط الحركي للطفل⁽¹³⁾.

كما تكتسب الخبرات التي يمر بها الطفل في مرحلة رياض الأطفال أهمية خاصة. وينبغي أن توجه نحو تحقيق أقصى قدر من النمو للطفل في شتى المجالات. إذ أن حرمان الطفل من فرص النمو الطبيعي في هذه الفترة من حياته قد يعرضه لقصور يصعب معالجته وتعويضه فيما بعد⁽¹⁴⁾.

وتهدف رياض الأطفال إلى مساعدة أطفال ما قبل سن المدرسة على تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والبدنية والحركية والوجدانية والاجتماعية والخلفية والدينية⁽¹⁵⁾.

(11) نادية يوسف كمال (٢٠٠٠): تعليم ما قبل المدرسة لأطفال الأسر الفقيرة ضرورته وبدائل لتعميمه، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر العدد ٨٩، ص ٣٧٧-٣٥٣.

(12) أحمد فريد محمود (١٩٩٩): اتجاهات معلمة رياض الأطفال نحو المهنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص ٢٧.
(13) Jean, M. Larsen & Thomas, W. Darper (1984): Does preschool help the educationally advantaged child? preliminary Findings from longitudinal study "A paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association", New Orleans, April, 23-27.

(14) هدى محمود الناشف (١٩٩٧): رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي، ص ٤٤.

(15) جمهورية مصر العربية: القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ بإصدار قانون الطفل ولأئحته التنفيذية الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم ٣٤٥٢ لسنة ١٩٩٧، المادة ٥٧، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٩١، ص ٢١.

ومن هنا قامت رياض الأطفال على أهداف محددة لتحقيق حاجات طفل الروضة والتي تتمثل في أربعة محاور⁽¹¹⁾

المحور الأول: يرتبط بالطفل ذاته (نموه الجسمي - العقلي - الاجتماعي - الديني - الحركي).

المحور الثاني: يرتبط بأهداف اجتماعية وقومية وعالمية تتصل بنمو الشعور الوطني.

المحور الثالث: يرتبط بالتهيئة للمرحلة الابتدائية.

المحور الرابع: يرتبط بأمن الطفل وسلامة بيئته.

المحور الخامس: يرتبط بتنمية المفاهيم نحو تنمية حب العمل والعلم.

كما قسمت Caroline Tryone⁽¹⁷⁾ أهداف رياض الأطفال إلى عشرة أهداف هي:

- نمو الشخصية الاستقلالية.
 - تعلم المشاركة والاستجابة للمثيرات المحيطة بالطفل.
 - تعلم تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين.
 - نمو التحكم الذاتي.
 - فهم دوره بالنسبة لجنسه.
 - فهم وتعرف جسمه.
 - تدريب العضلات الكبيرة والصغيرة.
 - تعرف العالم الطبيعي والتحكم فيه.
 - فهم العالم الجديد والآخرين.
 - تنمية الشعور الإيجابي نحو العلم.
- وعلى المعلمة أن تعي فلسفة رياض الأطفال المعمول بها بالدول المتقدمة والتي تراعي⁽¹⁸⁾
- 1- إتاحة الفرصة للطفل للتجريب. وتوفير المواد اللازمة للأنشطة. وتشجيع الطفل على الإبداع والتعبير عن نفسه.
 - 2- توفير بيئة ملائمة لنمو الطفل. حيث يتم تدريب المعلمات على تفهم احتياجات الأطفال لمساعدة كل طفل على تكوين علاقات صحية مستقرة مع الأطفال الآخرين ومع الكبار.

⁽¹⁶⁾ شبل بدران (٢٠٠٣): نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية: تحليل مقارنة القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، ص ٥٨-٦٠.

(17) Caroline Tryone (1991): Introduction to early childhood education New York , Mac Millen Pub Company, P. 47.

(18) محمد أحمد غريب السيد (٢٠٠٤): تصور مقترح لتطوير رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص ٩٤-٩٧.

- ٣- مساعدة كل طفل على استخدام جسمه بفاعلية من خلال المهارات الحركية والتكيف معها. وتلبية احتياجاته الجسمية. من خلال الخروج في الهواء النقي واللعب. والنوم السليم. والغذاء الجيد. والرقابة الصحية المنظمة حتى يتمتع الطفل بجسم سليم.
- ٤- توفير بيئة ملائمة تسهل للطفل عملية الاستكشاف Exploration والتجريب Experiment. وتشجع التنمية العقلية من خلال الاهتمام باللغة. ومعرفة كيفية التعلم. واستثارة حب الاستطلاع لدى الطفل. وتكوين المفاهيم. حتى يتمكن الطفل من استخدام قدراته العقلية بكفاءة.
- ٥- مساعدة الطفل على إتقان المهارات اللغوية سواء مهارات التعبير أو مهارات تقبل الأفكار الجديدة التي تعد ضرورية لتنمية قدرات التفكير وحل المشكلات.
- ٦- مساعدة الطفل تدرجياً على الدخول إلى التعليم المنظم في المدرسة الابتدائية. واستثارته لاكتشاف البيئة المحيطة به.
- ٧- تهيئة الظروف الملائمة لنمو الأطفال نمواً متكاملاً جسدياً وعقلياً وخلقياً وجمالياً.
- ٨- أن يتم تشجيع الأطفال على العمل كل حسب قدراته وطبيعته الخاصة.
- ٩- توفير البيئة المحفزة Stimulating atmosphere التي تثير اهتمام الأطفال وتشجعهم على حب الاستطلاع Curiosity.
- ١٠- تنمية القيم الخلقية والاجتماعية كونها الأساس في تكوين الشخصية وخاصة القيم المتصلة بالجد والمثابرة والدقة والحماس والاستقلال الذاتي.
- ١١- الإيجابية نحو الذات والأبوين والأسرة و المعلمات والروضة ونحو التعلم بصفة عامة. وتقوم معلمة الروضة بأدوار متعددة ومتداخلة وتؤدي مهاماً كثيرة ومتنوعة. تتطلب مهارات فنية مختلفة. فإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالباً بأن يتقن مادة علمية معينة. ويحسن إدارة الفصل. فإن المعلمة في روضة الأطفال مسؤولة عن كل ما يتعلمه الأطفال إلى جانب مهمة توجيه كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم. وهناك بعض السمات والخصائص التي يجب أن تتوافر في من يرغب في العمل برياض الأطفال. كأن تكون محبة للتدريس وللعمل مع الأطفال في هذه المرحلة. وأن تكون قادرة على أحداث تغيير إيجابي في حياتهم. وأن تتمتع بدرجة عالية من التحدي والمثابرة تؤهلها للعمل مع الأطفال في هذه المرحلة بالإضافة إلى معرفة ما يجري من حولها. وهناك مجموعة من الممارسات التي تقوم بها المعلمة منها^(١٩):
- أن تتعهد المعلمة بتقديم الخبرات التعليمية للأطفال ومعاملتهم بمساواة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- أن تعي المعلمة الموضوعات التي تقوم بتدريسها بالطرق التي تناسب معها.

(١٩) محمد أحمد غريب السيد، المرجع السابق، ص ١٤٠-١٤١.

- المعلمة مسئولة عن حسن إدارة العملية التعليمية ومساعدة الأطفال على التعلم المنظم.
 - أن تكون المعلمة قدوة ونموذجاً يحتذى به في الفضائل التي ترغب في غرسها في الأطفال.
 - أن تحرص المعلمة على كل ما من شأنه أن يخدم الأطفال ويكون لصالحهم.
- وتجدر الإشارة إلى أن هناك بعض الضغوط التي تؤثر على أداء المعلمة لأدوارها داخل الروضة، كزيادة النصاب التدريسي والإشرافي لها، وزيادة أعداد الأطفال بالقاعة أو الفصل، والجدول الآتي يوضح أعداد المعلمات والأطفال بالرياض في مصر.

جدول (١) يوضح أعداد المعلمات والأطفال برياض الأطفال على مستوى الجمهورية لسنة (٢٠٠٧/٢٠٠٨) (٢٠)

تفصيل	خاص						حكومي										
	عدد الفصول	تفصيل	عدد الأطفال			عدد المعلمين			عدد الفصول	تفصيل	عدد الأطفال			عدد المعلمين			
			مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور			مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	
٢٩.٩٩	٦٦٦٣	١٩.٥٤	١٩٦٨٠٨	٩٥٠٢٢	١٠١٧٨٦	١٠٠٧٣	٩٨٦٣	٢١٠	٣٢.٨٨	١٤٦٧٠	٣٤٠٦	٤٨١٥٨١	٢٢٧٥٥١	٢٥٤٠٣٠	١٣٩١١	١٣٦٦١	٢٥٠

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي عدد الأطفال الملتحقين برياض الأطفال بمصر (١٧٨٣٨٩) طفلاً، وأن إجمالي عدد المعلمين والمعلمات (٢٣٩٨٤) بنسبة (٢٨,٣) طفلاً لكل معلمة، وأن إجمالي عدد الفصول (٢١٢٣٣) فصلاً بنسبة (٣١,٩٥) طفلاً لكل فصل، وتجدر الإشارة إلى أن نسبة الأطفال لكل من المعلمة والفصول تقل كثيراً برياض الأطفال بالمدارس الخاصة عنها بالحكومية. إلا أن هذا المعدل عالٍ عن المعدلات العالمية سواء بالنسبة للفصل أو المعلمة، ومن ثم فكثر الأطفال في القاعة أو الفصل يؤثر سلباً على أداء المعلمة ومراعاتها لمتطلبات نمو الطفل وخاصة في الجوانب السلوكية. مما سبق يتضح أن أهداف رياض الأطفال تدور حول الطفل من خلال إكسابه المفاهيم والمهارات والقيم الاجتماعية والأخلاقية وتنمية الاتجاهات والسلوكيات المرغوبة من خلال مجالات معرفية أساسية (اللغة - الرياضيات - العلوم - الفنون) باستخدام أسلوب اللعب والنشاط والحركة.

١- مشكلة الدراسة:

ما سبق تتضح أهمية معرفة معلمات رياض الأطفال لمتطلبات نمو الطفل في هذا السن، وضرورة أن ينعكس ذلك على ممارساتها معه، وكذا خطورة عدم معرفة المعلمة لتلك المتطلبات

(20) جمهورية مصر العربية: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب الإحصائي السنوي، 2008، وكذا متاح على الإنترنت بتاريخ ١/١/٢٠٠٩ على الموقع الآتي: http://services.m.e.gov.eg/books/A_0708/rainbook0708.htm

لأنها حجر الزاوية في الروضة، ويتوقف نجاح الروضة في تنمية الأطفال تنمية متكاملة إلى حد كبير على نوعية المعلمات بها، ولذلك حاولت الدراسة الحالية الوقوف على وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو أطفال الروضة، لما لذلك من تأثير على فعالية قيامهن بأدوارهن المنوطة بهن من ناحية، وفعالية العملية التربوية في رياض الأطفال من ناحية أخرى.

٢ - أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١- ما أهم متطلبات النمو اللازمة لأطفال الروضة؟
- ٢- ما مدى وعي معلمات رياض الأطفال بهذه المتطلبات؟
- ٣- هل يختلف هذا الوعي باختلاف متغيرات: التأهيل التربوي للمعلمة (تربوي تخصص أطفال/تربوي عام/غير تربوي)، الجهة التابع لها الروضة (حكومية/خاصة)، نوع التعليم بالروضة (عام/لغات/أزهري)، هل لدى المعلمة أطفال (نعم/لا)؟
- ٤- ما التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تساهم في تنمية وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة في ضوء ما تظهره الدراسة من نتائج؟

٣ - أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن متطلبات النمو اللازمة لطفل الروضة، والتعرف على مدى وعي معلمات الروضة بها، ومدى اختلاف هذا الوعي باختلاف بعض المتغيرات، بالإضافة إلى تقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تساهم في تنمية وعي المعلمات بتلك المتطلبات.

٤ - أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية مرحلة الطفولة ذاتها، فقد أوضحت كثير من الدراسات التي أجريت في مجال التربية وعلم النفس أن نسبة كبيرة من مقومات الشخصية تتشكل في السنوات الخمس أو الست الأولى من عمر الفرد ويسمىها البعض بالسنوات التكوينية. كما تفيد هذه الدراسة في محاولة الارتقاء بإحدى حلقات تربية الطفل، كما تقدم للعاملين في مجال رياض الأطفال بعض المعايير التي يمكن الاستفادة منها عند اختيار وتدريب وتقويم المعلمات، كما يمكن أن تقدم نتائج الدراسة الميدانية لكليات التربية ورياض الأطفال نوعاً من التغذية الراجعة.

٥ - منهج الدراسة وأدواتها:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، مستعينة بالاستبانة^(١) في الجانب الميداني، وقد اشتملت الاستبانة على اثنتين وأربعين عبارة غطت محورين رئيسيين^(٢) هما: العبارات المرتبطة بجانب اتجاهات

* انظر ملحق رقم (١) استبانة متطلبات نمو طفل الروضة ووعي معلمات رياض الأطفال بها.
(٢) تجدر الإشارة إلى أن الجانب الثالث من جوانب الوعي وهو الجانب المعرفي تم دمجها في الاتجاهات والممارسات على اعتبار أنه لا يوجد اتجاه أو ممارسة إلا إذا سبق معرفة، وتم التحكم على ذلك.

المعلمة نحو متطلبات نمو طفل الروضة. والعبارات المرتبطة بجانب ممارسات المعلمة. ووزعت عبارات الاستبانة على المحورين كما يأتي:

- ١- محور العبارات المرتبطة بجانب الاتجاهات. وهي العبارات أرقام من (١-١٨).
 - ٢- محور العبارات المرتبطة بجانب الممارسات. وهي العبارات أرقام من (١٩-٤٢).
- كما تجدر الإشارة إلى أن الاستبانة بها عبارات سلبية وأخرى إيجابية موزعة كما يأتي:
- العبارات السلبية أرقام: ٢، ٣، ٤، ٥، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ٢١، ٢٥، ٣٨، ٣١.
- العبارات الإيجابية: باقي عبارات الاستبانة. وقد تم مراعاة ذلك عند التعامل إحصائياً مع العبارات الإيجابية في الاستجابات فقد أعطيت درجات ٥، ٤، ٣، ٢، ١. في حين أعطيت العبارات السلبية عكس ذلك.

وقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين وذلك للحكم على مدى اتصال العبارة بحورها. وكذا مدى تغطية العبارات المتعلقة للمحور الذي تندرج تحته. وأخيراً مدى توفر بعض الشروط الفنية للصياغة من حيث عرض كل عبارة لفكرة واحدة. ودقة الصياغة. ووضوحها وعدم اللبس في فهمها. ثم عرضت الأداة على عينة استطلاعية من معلمات رياض الأطفال للحكم على وضوح العبارات لهن ضمناً لتحقيق الفهم المشترك بينهن. وللوقوف على ثبات الاستبانة تم تطبيقها على عينة من المعلمات قوامها (٢٠) معلمة. وقد وجد أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠,٩٠) وهو معامل ثبات عال ويعول عليه.

٦- عينة الدراسة:

طبقت أداة الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال بمصر قوامها (٤٤٣) معلمة. موزعة على متغيرات الدراسة كما يأتي:

جدول (٢) يوضح توزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة

المتغير	المؤهل			نوع التعليم			تبعية الروضة		هل لدى المعلمة أبناء؟	
	رياض أطفال	تربوي	غير تربوي	عام	لغات	أزهري	حكومية	خاصة	نعم	لا
العدد	290	50	103	255	112	76	315	128	214	229
مجـ	443			443			443		443	

وفي المعالجة الإحصائية للبيانات تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية. والنسب المئوية. واختباري "ت-ف" للوقوف على الفروق بين فئات متغيرات الدراسة. واختبار شيفيه للوقوف على اتجاهات الفروق. وذلك من خلال استخدام برنامج SPSS الإصدار ١٣.

٧- مصطلحات الدراسة:

رياض الأطفال " نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي ويهيئهم للالتحاق بها. وتقبل رياض الأطفال الطفل من سن ٤-٦ سنوات" (٢٢).

معلمة رياض الأطفال Kinder Gartner female Teacher هي شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسماوات والخصائص الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والأخلاقية، والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل. حيث تلقت إعدادا وتدريبًا تكامليًا في كليات جامعية لتتولى مسئوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة (٢٣).

طفل الروضة: يقصد به طفل ما قبل المدرسة الابتدائية والذي يتراوح عمره ما بين بداية العام الرابع ويستمر حتى نهاية العام السادس وهي الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهومًا محددًا لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع. ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته (٢٤).

الوعي: ورد تعريف الوعي بأنه " الحفظ والفهم وسلامة الإدراك" (٢٥).

ويقصد به تلك الأنماط من المعارف والقيم والاتجاهات التي تتكون لدى الفرد ليسلك سلوكًا معينًا، ويتضمن الوعي ثلاثة جوانب (٢٦):

الأول: معرفة الأبعاد والمفاهيم المرتبطة بموضوع الوعي.

الثاني: القيم والاتجاهات والأفكار التربوية لدى معلمات رياض الأطفال.

الثالث: السلوك السليم من جانب معلمات رياض الأطفال باعتبارهن قدوة لدى الأطفال.

(22) جمهورية مصر العربية: القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ بإصدار قانون الطفل ولائحته التنفيذية، مرجع سابق، ص ٢١.

(23) انتصار محمد على إبراهيم (٢٠٠١): تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر على ضوء المستجدات التربوية في مجال

تربية الطفل: دراسة تحلیاتیة میدانیة مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، الجزء الأول، العدد ٤٧، سبتمبر، ص ١٠١-١٦٤.

(24) معصومة أحمد إبراهيم (١٩٩٨): الخصائص الإبداعية لطفل الروضة في دولة الكويت: دراسة نفسية ميدانية " مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٧١، مايو، ص ٢٢٧-٢٤٣.

(25) المعجم الوسيط، القاهرة، الجزء الثاني، الطبعة الثانية (د.ت)، ص ١٠٤٤.

(26) محمد حفني خليفة، السيد عبد القادر شريف (٢٠٠٢): المتطلبات الواجب توافرها في معلمة رياض الأطفال ومدى وعي الطالبة المعلمة بكلية رياض الأطفال بها، المؤتمر العلمي الثاني لكلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، تحت عنوان الطفل أفضل استثمار لمستقبل الوطن العربي، ص ٢٤٥-٣١٣.

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

خصائص نمو طفل الروضة:

بعد النمو سلسلة متتابعة ومتماسكة من التغيرات لتي تهدف إلى غاية واحدة وهي اكتمال النضج ولا ينمو الطفل نموا سليما إلا إذا ما توافرت له بيئة تربوية غنية ومليئة بالثيرات والمنبهات التي تتماشى مع قدراته وطاقاته وتعمل على تنمية جوانبه الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية التي تمكنه من الحياة كإنسان^(٢٧). وفيما يأتي توضيح لأهم جوانب النمو عند الطفل:

أ- النمو الحركي:

يتميز النمو الحركي للطفل في هذه المرحلة بالشدة والسرعة. ويكون في أول المرحلة غير متزن. وعندما يبلغ الطفل الرابعة يحاول أن يتقدم ويجعل مبدلاً قدميه لثوان معدودة. وعندما يبلغ الخامسة تزداد قدرته على الاتزان بما ينعكس على سلوكه الحركي.

كما يتميز النمو الحركي باعتماده على عضلات الجسم الكبيرة التي تستعمل في المشي والجري والقفز والتسلق. ولا يكون في هذه الحركات في أولى مراحلها اتزان أو توافق. ولكن بتأثير النضج والتدريب يبدأ الطفل تدريجياً بالسيطرة على حركاته. أما الحركات التي تعتمد على العضلات الصغيرة، مثل الكتابة وغيرها من الأعمال اليدوية الدقيقة فإن السيطرة عليها تتأخر بعض الشيء، لذا ينبغي عدم إرهاق الطفل وتكليفه بأعمال تتطلب السيطرة على هذه الحركات لفترات طويلة. بل يكون التدريب عليها لفترة قصيرة تزداد تدريجياً^(٢٨).

كما أن وجود عدد كبير من الأطفال في الروضة لم تنم لديهم بعد مهارة السيطرة على حركاتهم. يجتم على المعلمة أن توفر لكل طفل مساحة تضمن له حرية الحركة داخل الفصل. والانطلاق واللعب خارجه. وتهيئة بيئة حسية وصحية لتأمين سلامة الأطفال من الحوادث والأمراض والمخاطر البيئية. بالإضافة إلى تنمية حواس الطفل السمعية والبصرية والشمية والذوقية من خلال التدريبات الحسية.

ب- النمو الجسمي:

يتميز النمو الجسمي في مرحلة الطفولة المبكرة بالسرعة إذ يصل طول الطفل إلى (٥٤%) من إجمالي طول الإنسان عند بلوغه سن الثالثة. وبعد أن كان طول الطفل عند الولادة حوالي (٥٠) سم فإنه بنهاية السنة الخامسة يصل إلى (١٠٨) سم تقريباً. أي أن الطول يزيد عن ضعفه عند

(27) مها صلاح الدين محمد حسن (٢٠٠٣): دور معلمة الروضة في ظل العولمة: دراسة مطبقة على مدارس رياض الأطفال بمحافظة القليوبية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد ١١٧ مارس، ص ١٨٣-٢٣١.

(28) هدى محمود الناشف: مرجع سبق ذكره، ص ٤٦.

الولادة. وبالنسبة للوزن فالزيادة فيه غير سريعة. حيث يزيد الطفل ما مقداره (٢ كجم) تقريبا في السنة^(٢٩).

ويعد اللعب التنفسي الرئيسي للطفل. إذ يعد من الحاجات العضوية المهمة التي تساعد على النمو الجسمي. ويؤدي إلى إشباع حاجات الطفل الأخرى كالحاجة إلى المعرفة والاستطلاع والابتكار. بالإضافة إلى الإجاز وبناء الشخصية. وتعد التربية الحركية من المجالات الخصبة التي يمكن من خلالها أن نمد الطفل باحتياجاته من البرامج الموجهة المبنية على الحركة الطبيعية التلقائية لديه^(٣٠).

وقد بينت إحدى الدراسات^(٣١) أن أبرز ما يميز الطفل في السنوات الأولى من حياته حركته ونشاطه المستمر فالأطفال في السنوات الأولى يملكون قدرا من النشاط الزائد سواء داخل المنزل أو خارجه. ويلعب هذا النشاط في حياة الطفل دروا هاما في مساعدته على النمو الجسمي والنفسي والاجتماعي. فهو طريق الطفل إلى المعرفة وإدراك العالم الخارجي.

كما أشارت دراسة أخرى^(٣٢) إلى أن اللعب يشكل مطلبا تربويا أساسيا وحقا من حقوق الطفل. مما يجتم على الآباء والمربين تهيئة الفرص والوسائل المناسبة لكي يمارس الطفل هذا الحق. ولذا فقد أكدت البحوث التربوية^(٣٣) على أهمية اللعب في النمو الجسمي. ونتائجه الإيجابية في استمتاع طفل ما قبل المدرسة بحياة سعيدة مليئة بالنشاط ومثيرة تنمي لديه حب الاستطلاع في البحث والتجريب والاختبار. ومن ثم يعد اللعب وسيلة مهمة لبناء شخصية الطفل السوية بصفة عامة. ووسيلة للتعليم والتعلم والاستمتاع بالوقت بصفة خاصة.

وبالرغم من أن الأطفال كثيرو الحركة ولديهم طاقة جسمية كبيرة. لكنهم يتعبون بسرعة. ومع ذلك فإن شغف الطفل باللعب يشغله ويسيطر على اهتمامه بحيث لا يشعر بحاجته للراحة أو

(29) عزيز ساره وآخرون (١٩٩٣): سيكولوجية الطفولة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، ص ١٧٧-١١٨.

(30) طارق محمد عبد العزيز، عاصم صابر راشد (٢٠٠٠): برنامج مقترح للقدررة الحركية والإدراك الحس حركي وأثره على تحسين بعض المهارات والمفاهيم العددية والحسابية لدى طفل الروضة، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية، جامعة أسيوط، بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية " الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد رؤية عربية المجلد الثاني، في الفترة من ٢٠١٨-٢٠١٧ أبريل، ٢٠٠٠، ص ٧٨٥-٨١٠.

(31) أسامة حسين باهي (١٩٨٨): دور الأسرة تجاه متطلبات طفل ما قبل المدرسة. مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر، العدد ١٥، ص ١٠١-١٢٠.

(32) حمد الشافعي، صلاح خضر (٢٠٠٠): دور اللعب في تنمية بعض جوانب شخصيته طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، مجلة التربية كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٩٠، ص ١٥٥-١٩٦.

(33) أنظر كلا من:

تيجي لطفي، محمد المقدم (٢٠٠٠): فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٩٥، الجزء الأول، ص ٢٤٣-٣٢٢.

عبد القوى عبد الغني محمد (٢٠٠٤): تربية طفل ما قبل المدرسة في ضوء السنة النبوية الشريفة مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر العدد ١٢٤، ص ١٥٩-١٨١.

النوم. ولذا يجب على الروضة أن تنظم الجدول اليومي للنشاط بشكل يتيح فترات من الراحة بين الأنشطة التي تتميز بالحركة وخلال هذه الفترات تقوم المعلمة بسرد قصة على الأطفال أو تعرضها عليهم باستخدام أحد الأجهزة السمعية البصرية. أو تسمعهم بعض الأغاني المسجلة⁽³⁴⁾.

وكما يحتاج الطفل في نموه الجسمي والحركي إلى اللعب يحتاج إلى الغذاء المتكامل. والوجبة الغذائية يجب أن تشتمل على العناصر الغذائية المختلفة. كالعناصر التي تبنى الأنسجة والخلايا مثل البروتين. والعناصر التي توفر الطاقة اللازمة للحركة والنشاط وتنتج الحرارة مثل النشويات والسكريات والدهنيات. والعناصر التي تقي الجسم وتحافظ على سلامة الوظائف كالفيتامينات والأملاح.

كما يرتبط بمفهوم الغذاء بعض الاتجاهات والعادات والمهارات التي تكمل ما يكتسبه الطفل من معارف حول هذا الموضوع ومنها تكوين الاتجاهات نحو الأغذية الضرورية لبناء الجسم ووقائية. وتناول الوجبات في أوقاتها وأماكنها المناسبة. واكتساب عادات وآداب الطعام. والحفاظ على نظافته. وعدم تناول الأطعمة المعرضة للتلوث أو التلف. وعدم الإفراط في تناول بعض الأطعمة وخاصة الحلويات. بالإضافة إلى المحافظة على الطعام كقيمة اقتصادية⁽³⁵⁾.

وما لا شك فيه أن الروضة تعد أفضل مكان بعد الأسرة يمكن أن يتعلم فيه الطفل هذه الأشياء. وذلك لأنه يكون قد بلغ من النضج ما يمكنه من إدراك هذه المفاهيم والاتجاهات. بالإضافة إلى أن لديه من المرونة والاستعداد ما يساعده على تكوين الاتجاهات السليمة قبل أن يصل إلى مرحلة يصعب معها تعديل هذه الاتجاهات أو تغيير مسارها.

ويرتبط بالنمو الحركي والجسمي اعتناء الطفل بنظافة جسمه. والحفاظ عليه من الأخطار والحوادث. لأن نسبة كبيرة من الأطفال يدخلون الروضة وهم لا يحسنون العناية بنظافتهم الشخصية. ولذا فإن تعويد الطفل العناية بنظافته ينمي فيه الاستقلال والاعتماد على النفس. إلى جانب ما يكتسبه من مفاهيم مرتبطة بعملية النظافة. ويتم تعديل هذه المفاهيم للأطفال بطريقة عملية أثناء ممارستهم للأنشطة اليومية المختلفة. وبالقدوة والمثل الذي تقدمه المعلمة وسائر العاملين برياض الأطفال.

ويرتبط بمفهوم السلامة الوقاية من الحوادث. ويتمثل دور الروضة في توفير بيئة آمنة وساحات للعب خالية من الأخطار. وقد أشارت إحدى الدراسات⁽³⁶⁾ إلى أن صحة الأطفال العقلية والشخصية تتأثر بشخصية المعلمة وطرائق التدريس المتبعة. ولذا فالسلوك الصحي للمعلمة مهم. إذ إنه بمثابة القدوة التي يحتذى بها الأطفال.

(34) هدى محمود الناشف، مرجع سبق ذكره، ص ٤٦-٤٧.

(35) هدى محمود الناشف، المرجع السابق، ص ٤٧.

(36) سامي فتحي عماره، مرجع سبق ذكره، ص ٣١-٤٩.

- كما بينت دراسة أخرى⁽³⁷⁾ ضرورة مراعاة الجوانب الصحية للأطفال والمتمثلة في:
 - تشجيعهم على إتباع العادات السلوكية الصحيحة.
 - توفير استخدام المواد والأدوات الصحية الضرورية لنظافة الأطفال خاصة وأن نسبة كبيرة منهم يلتحقون بالروضة وهم لا يحسنون العناية بنظافتهم الشخصية.
 - ولمراعاة النمو العضوي للطفل ينبغي على المعلمة⁽³⁸⁾:
 - العناية بصحة الطفل الجسمية والتأكد من أنه أخذ كل التطعيمات ضد الأمراض.
 - عدم خلع الأسنان اللبنية وتركها حتى تسقط وتنمو مكانها الأسنان الأصلية حتى لا يتشوه الفم.
 - مساعدة الطفل على أن يكون عادات نوم صحيحة.
 - تنظيم مواعيد أكل الطفل ومحاولة ربطها بنظام الأكل في الأسرة.
 - التأكد من سلامة حواس الطفل خاصة السمع والبصر.
 - إتاحة الفرصة للطفل لينشط ويلعب ويعبر عن طاقته الجسمية والحركية بحرية.

ج- النمو الاجتماعي والانفعالي:

إن الحياة الاجتماعية للطفل تنمو مع اتساع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها مثل علاقة الطفل مع أمه. ثم علاقته مع أبيه وكذلك علاقته بإخوته. ثم علاقته مع معلمته ومع أقرانه داخل الروضة وخارجها. وأهم ما يميز هذه المرحلة من الناحية الانفعالية العنف وشدة التأثير وعدم الاستقرار. حيث تتسم حياة الطفل الانفعالية بالعنف والتنوع والتقلب الفجائي. وفي سن الخامسة يتكون نوع من الاستقرار في حياة الطفل الانفعالية نتيجة للأمان والطمأنينة. التي تسود علاقته بأمه. ومع ذلك فهو ما يزال عنيدا ويستمر ذلك معه حتى نهاية هذه المرحلة⁽³⁹⁾.

ومن هنا كان من الضروري على القائمين على رياض الأطفال مراعاة الجوانب الاجتماعية من خلال توفير فرص العمل واللعب الجماعي للأطفال. ومساعدة الحبول منهم على التعامل مع الآخرين بعيدا عن الضغط أو القسر. حيث إن تعديل السلوك يعتمد على الإقناع والاقتناع. وتعويد الطفل احترام حقوق ومشاعر الآخرين. وتعليمهم وسائل الاتصال والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين صغارا أو كبارا وتقدير أعمالهم في الحياة.

(37) سيد صبحي (٢٠٠٣): النمو العقلي والمعرفي لطفل الروضة . القاهرة الدار المصرية البنائية، الطبعة الأولى ، ص ١٧-١٩ .

(38) علاء الدين كفاي (١٩٩٨): رعاية نمو الطفل، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ص ٣٠-٣١ .

(39) عادل عبد الله محمد، هدى محمد قناوي (٢٠٠١): دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة ببعض جوانب النمو لأطفال الروضة. في عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة، دار الرشد، الطبعة الأولى، ص ١٦ .

ويؤكد ذلك ما أشارت إليه إحدى الدراسات⁽⁴⁰⁾ من ضرورة تمكين الطفل من التفاعل مع الكبار والرفاق. وتنمية مهارات الاتصال ليد. بالإضافة إلى تشجيع الطفل على الاستقلال والشعور بالمسئولية.

كما بينت دراسة أخرى⁽⁴¹⁾ أنه بإمكان الطفل ممارسة الاختيار والتعبير عن الرأي وفهم المعلومات المناسبة في سن مبكرة وهو حاجة على المدى الطويل. ومن منظور شامل إلى ما يدعم تعلمه للمبادئ والممارسات الديمقراطية والبدء في تطبيقها. كما أوضحت أن مجموعات الأطفال التي يتم تكوينها بإشراف المعلمة يتعلم الطفل من خلالها تحمل المسئولية تجاه الجماعة. ما يعظم لديه الشعور بقيمته وأهميته.

ولكي يحدث النمو الانفعالي للطفل ينبغي على المعلمة أن توفر له بيئة بعيدة عن الكراهية والخوف والنقد الشديد والحقد والشفقة الزائدة والتساهل. وأن تحرص على بيئة تتسم بالتشجيع والمدح والتقبل والتوافق والإنصاف والأمان والصدق.

وينبغي التأكيد في هذا المقام على الحاجات الأساسية للأطفال خاصة منها الحاجة إلى الشعور بالأمن العاطفي. بمعنى أنهم محبوبون كأفراد ومرغوب فيهم لذاتهم وأنهم موضع حب واعتزاز الآخرين. هذا الأمان العاطفي شرط أساسي لانتظام حياة الطفل النفسية واستقرار مشاعره الاجتماعية. إنه بدون هذا الحب والأمن النفسي خصوصا في الطفولة المبكرة. يفشل الطفل في التفتح والازدهار من الناحية الجسمية وتنمو فيه اتجاهات شخصية معينة تعوق النموين العقلي والنفسي السليمين. ويحتاج الطفل أيضا إلى توافر جو الطمأنينة والسلامة من حوله. فمعرفة برأي الناس فيه يغرس فيه الثقة بالنفس التي تكون دافعا إلى النجاح في كل ما يخوضه من أعمال. ومن حاجات الطفل الأساسية أيضا. الحاجة إلى التوجيه والإرشاد. فالطفل في سنواته الأولى لا يمكن أن يترك وشأنه يعبر جربة كما يشاء في مجتمع له تقاليده. إذ لا بد من المرشد الذي لا يكتب. وإنما يحول الحيوية لدى الطفل إلى الاتجاه النافع⁽⁴²⁾.

د- النمو الخلقى:

يتعلم الطفل المعايير الاجتماعية ومحاولته الحصول على رضا الوالدين وحبهما. ويتكون لدى الطفل الضمير أو الأنا الأعلى عن طريق التوحد مع الوالدين. وتمثل القواعد الأخلاقية وقيم الوالدين وبذلك تنتقل عوامل الضبط الخارجي للسلوك إلى عناصر ضبط داخلي. وإذا كان الطفل في هذه المرحلة يتمتع بالقابلية للتغيير والتأثر من المحيطين به ولا سيما والده ومعلميه فإكتسابه لقيمهم

(40) عادل عبد الله محمد، هدى محمد فتاوي: المرجع السابق، ص ١٨.

(41) سينثيا برايس كوهين وآخرون (١٩٩٩): مؤتمر دولي وملف مفتوح، مجلة مستقبلات، العدد ١١٠، يونيو، ص ١٦٧-١٨٢.

(42) نادية بوذراع: مرجع سبق ذكره، ص ٢٩٧-٣٠٩.

قد لا يحتاج إلى الكثير من التأكيد والإثبات ولذا فإنه ينبغي التأكيد على أهمية إكساب الطفل القيم التي يرى المجتمع ضرورة غرسها في هذه المرحلة وخاصة من خلال المعلمة. فالأثر الذي يمكن أن تتركه المعلمة أثناء قيامها بدورها كقدوة لأطفالها في منزلها أو في الروضة التي تعمل فيها لا يمكن تجاهله وذلك لأنها توفر النماذج التي يمكن للأطفال الاحتذاء بها^(٤٣).

والأهمية ما تمارسه المعلمة من سلوكيات أمام الأطفال أشارت إحدى الدراسات^(٤٤) إلى أن الطفل الذي يعاني من القسوة والخشونة من المعلمة يكون قد اكتسب الحق في أن يكون بدوره قاسيا تجاه الآخرين. فهو بلا وعي أو شعور يُقدّم على الانتقام للمعانة التي لم يستطع أن يجتج عليها خوفاً من أن يعاقب بقسوة أشد. مما يستدعي أن تكون المعلمة نموذجاً للقدوة السليمة في كافة المواقف التي يواجهها الطفل سواء داخل الروضة أو خارجها.

وعندما حاولت المعلمة إكساب الطفل القيم الخلقية والاجتماعية فإنها أحيانا تلجأ للعقاب. وينبغي عليها مراعاة ما يأتي^(٤٥):

- أن يكون العقاب بسيطاً يقصد به الإصلاح والتقويم وليس الانتقام وإيقاع الأذى.
- أن يعرف الطفل لماذا يعاقب قبل عقابه.
- ألا تتخذ المعلمة من العقاب وسيلة للتشهير بالطفل فيما بعد.
- ألا يؤجل العقاب إذا تقرر.
- ألا يعاقب الطفل على سلوك في إحدى المرات ثم نتجاهل نفس السلوك أو نمدحه في مرة أخرى.
- البعد بقدر الإمكان عن أساليب اللوم والتقريع والتأنيب الشديد.

هـ- النمو اللغوي:

تعد اللغة أهم عملية للتواصل بين أفراد المجتمع والتي تتنوع ويتفنن الأفراد في استخدامها وتطبيقاتها للتواصل فيما بينهم. وتعتبر عملية القراءة والكتابة من محاور اللغة الرئيسية في حياة الأطفال والتي تبنى من خلال السنين الأولى في حياتهم. وتؤكد الدراسات التجريبية والطولية في كثير من الدول على ضرورة معرفة الطفل للفونيمك وعلم الصوتيات لتعلم الطفل الأحرف

(٤٣) أنظر كلا من:

- على إبراهيم الدسوقي، ميادة محمد فوزي الباسل (١٩٩٥): القيم السائدة لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بمستوى مؤهلاتهم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ٥٠، ص ٦٠-٩١.

- توحيدة عبد العزيز على (٢٠٠٠): ماهية القدوة لدى الملمات وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية لأطفال الروضة مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٤، الجزء الأول، ص ١٤٧-١٨٠.

(٤٤) جيوفينال باز بلاش بالجامير (١٩٩٩): حقوق الأطفال وبيئتهم التربوية في جنوب كينغو بجنوب الكونغو الديمقراطية، مجلة مستقبلات، عدد ١١٠، يونيو، ص ٢٤٧-٢٧٠.

(٤٥) علاء الدين كفاي: مرجع سبق ذكره، ص ٩١-٩٢.

الأجدية قراءة وكتابة. ويتعلم الطفل بدايات القراءة والكتابة منذ الصغر من خلال مشاهدته للألعاب والصور والأشكال في الطبيعة والتحدث عنها ومحاولة تقليد هذه الأشكال عن طريق الصور والرسوم والخريشة بأنها أشكال مبكرة للكتابة وهذا ما يؤكد عليه كثير من الباحثين والتربويين من أمثال روسو، بستالوتزي، فروبل، فيقوتسكي، وتعمل كثير من الدول في إجراء تطبيقات تساعد الأطفال على اكتساب مهارة الاستعداد للقراءة والكتابة كما هو واقع في روضات الدول المتقدمة^(٤٦).

كما أن اللغة الوسيلة التي تساعد الأطفال على التعبير عن حاجاتهم وأفكارهم وآرائهم. وتعد مرحلة الطفولة المبكرة أسرع مراحل النمو اللغوي تحصيلاً وتعبيراً. فالنمو اللغوي له قيمة كبيرة في التعبير عن النفس والتوافق الشخصي والاجتماعي ومن أهم مطالب تكيف طفل ما قبل المدرسة مع بيئة هو اكتساب مهارات التعبير عن حاجاته الخاصة من مشاعر وعواطف وأحاسيس. ويساعد ذلك على تكوين محصول لغوي كبير لدى أطفال هذه المرحلة^(٤٧). وقد توصلت إحدى الدراسات^(٤٨) في نتائجها إلى أن الطفل في اكتسابه اللغة، وتعلم الكلام يمر بمرحلتين هما:

- مرحلة ما قبل اللغة: وتمثل في الصراخ والمناغاة ثم تقليد الكبار.
- مرحلة تعلم اللغة: وفيها يقوم الطفل بتكوين الكلمات وبناء الجمل البسيطة. مع وقوعه في بعض الأخطاء الكلامية غير المقصودة. ثم يبدأ في تركيب جمل من كلمتين وهو في عمر سنتين. ثم يزداد محصوله الكلامي حتى يصل إلى (٢٧٧٢) كلمة في سن الخامسة. ويزداد طول الجملة إلى ما يقرب من سبع كلمات في عامه السادس ومن ثم فإن أي برنامج تربوي لتعليم اللغة لن يكون فاعلاً ومؤثراً إلا من خلال مراعاة النمو اللغوي من ناحية وطرق التعليم من ناحية أخرى. وهناك عوامل متعددة تؤثر في تحديد السن التي يبدأ فيها الطفل النطق وفي كمية محصوله اللغوي. وفي قدرته على استخدام هذا المحصول استخداماً وظيفياً سليماً وفي مظاهر النمو اللغوي بصفة عامة وأهم هذه العوامل: الذكاء والقدرة اللغوية. سلامة الأعضاء والحواس (الحنجرة- الرئتين- اللسان- مراكز الكلام في المخ- السمع- البصر). المثبرات البيئية والثقافية. الحرمان العاطفي^(٤٩).

(46) مد إبراهيم الهولي وآخرون (٢٠٠٧): الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الرياض بالتعليم الخاص والعام بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٢٨، الجزء الثاني، ديسمبر، ص ٤٠٣-٤٣٧.

(47) أحمد عثمان عبد الفتاح (٢٠٠٣): أثر المدخل القصصي في تنمية مهارات الكلام لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١١٧، ص ٢٧١ - ٢٩٤.

(48) أحمد عثمان عبد الفتاح: المرجع السابق، ص ٢٧١ - ٢٩٤.

(49) علاء الدين كفاقي: مرجع سبق ذكره، ص ٤٧-٤٨.

إن تدريب الطفل على الاستماع الجيد يتجلى فيما حدثه هذه العملية من نتائج على المستقبل (الطفل) للرسالة. وكيفية توصيلها كما استمع إليها. وكما فهمها. إن تعليم الطفل القراءة ينبع طبيعياً من المنهج المتكامل. ومن خلال أنشطة الغناء والقصص. والاستماع لمقطوعات أدبية. أو أنشطة للتمييز السمعي ومثل هذه الأنشطة تثري اللغة والفكر. وتقوي القدرات السمعية. كما أنها تنمي الفكر الناقد والابتكار لديهم. كما أن الاستماع إلى القصص يجعل الأطفال يتميزون بقدرات خاصة عند غيرهم من الأطفال. حيث أن هذه القصص تتيح لهم الفرصة للتعبير أو التخيل والتحليل والمناقشة وحرية التعبير. ومن ثم ينبغي أن يضمن برامج تنمية اللغة مهارات الاستماع. وذلك لما لها من أثر في التعليم الطفل مخارج الحروف طبقاً لقواعدها الصوتية عند نمو اللغة لديه. وكما ينبغي على المعلمة أن تنمي الاستماع كأحد فنون اللغة ينبغي عليها أن تحرص على إثناء فن التحدث لدى الطفل. حتى يستطيع التواصل الجيد مع الآخرين⁽⁵⁰⁾.

و- النمو العقلي المعرفي:

تتميز هذه المرحلة بقدرة الطفل على إدراك الرموز والمحسوسات. بالإضافة إلى قدرته على اكتساب العديد من القيم والمفاهيم الرياضية والعلمية المختلفة مثل إدراك المكان والزمان والأحجام وغير ذلك. كما يستجيب الطفل للأشياء على أساس خصائصها المادية. وكلما تقدم العمر بالطفل يزداد استخدامه للأشياء على أساس معناها الرمزي. ويضفي الطفل الصيغة الإحيائية على الأشياء. ومن هنا كانت ضرورة أن تعمل الروضة على تنمية مهارات التركيز والاستماع وتشجيع الابتكار واستخدام الخيال. وتنمية مهارات الملاحظة. بالإضافة إلى تمكين الطفل من فهم واستيعاب المفاهيم الأولية في الرياضيات والعلوم⁽⁵¹⁾.

كما أشارت إحدى الدراسات إلى أن التعلم لا بد أن يكون من أجل القدرة على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة. ومن ثم فالتربية المبكرة والجوانب الواجب توفيرها للطفل لا بد أن تسعى إلى توفير بيئة معرفية سواء من خلال الأسرة أو الروضة لتنمية الطفل. ومساعدته على إتقان المعرفة. و اكتساب المهارات اللازمة للوصول إلى مصادر المعرفة⁽⁵²⁾.

(50) شعبان عبد القادر غزالة (2005): فعالية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 127، الجزء الثالث، نوفمبر (2005)، ص 275-344.

(51) عادل عبد الله: أثر برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض المهام المعرفية لأطفال الروضة من الجنسين على مستوى نموهم العقلي " عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية طفل الروضة، مرجع سابق، ص 119-179.

(52) مشروع التقرير النهائي للمؤتمر الخامس لوزراء التربية والتعليم العرب، جامعة الدول العربية، القاهرة في الفترة من 10-11 سبتمبر 2006 " التربية المبكرة للطفل العربي في عالم متغير " ص 16.

ويشير البعض إلى أن المعلمة لكي تراعي النمو (العقلي - واللغوي) في الطفولة المبكرة (3-6) ينبغي عليها أن تقوم بـ⁽⁵³⁾:

- توفير المواقف التي تدعو الطفل إلى أن يفكر ويشحذ قدراته العقلية. ومن هذه الوسائل المكعبات التي تساعد على تنمية قدراته الابتكارية.
- تشجيع الطفل على طلب المعرفة بأن يجيب على تساؤلاته بما يناسبه ونضع تحت يديه بعض القصص المصورة التي تحوي الحيوانات والطيور والنباتات. والتي تستثير الطفل للسؤال عن أسماء الأشياء وخواصها. ومن ثم تزيد ثروته اللغوية وتتسع مداركه.
- مراعاة أن خيال الطفل ينمو في هذا السن نموا كبيرا. ومن ثم يعد سرد القصص على الأطفال له قيمة تربوية إذ تنمي خيارهم. ولكن يجب ألا نبالغ في هذه الناحية. حتى لا نبعد الأطفال عن أرض الواقع وجعلهم يعيشون في الخيال باستمرار. ويجب أن تكون القصص التي تحكى للأطفال ذات مغزى اجتماعي وخلقى وألا تحوي أمورا هابطة أو معاني مسفة.
- مراعاة أن الطفل في هذه المرحلة لا يعيش إلا واقعه الحاضر. ولا يدرك التأجيل والانتظار. فيجب ألا نعطيه وعودا طويلة الأمد. حتى لا نرهقه بالانتظار الممل الخانق.
- عدم الإسراع بتعليم الطفل القراءة والكتابة. وإحاقه بالصف الأول من المدرسة الابتدائية قبل سن السادسة لأن في ذلك إرهاق للطفل عقليا وعصبيا. إذ يكلف بالقيام بأعمال لا تتناسب مع إمكانياته.
- العمل على زيادة ثروة الطفل اللغوية. وذلك بالتحدث إليه. والبعد عن الإكثار من الأوامر. وأن نعمل له ما نطلبه منه وأن يعبر عن نفسه. وأن نحيطه بالمشيرات التي تكفل له اكتساب مفردات لغوية جديدة.

ز- النمو الديني:

- من الأهمية بمكان غرس المبادئ البسيطة للدين في نفوس الأطفال وذلك من خلال⁽⁵⁴⁾:
- تعويد الطفل على الإنصات والخشوع وترديد بعض الآيات والرسور المتضمنة الأخلاق والآداب الاجتماعية.
- توظيف المناسبات الدينية في نشاطات الأطفال.
- تعويد الأطفال الآداب والسنن الصحيحة مثل النظافة. الأكل. الشرب.. وغيرها.
- تشجيع الطفل على التصدق بالمال والأطعمة والملابس.

(53) علاء الدين كفاي: مرجع سبق ذكره، ص 51-52.

(54) فضيلة أحمد زمزمي (1996): تصميم قائمة بالمعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الأطفال بالملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الثاني والثلاثون، سبتمبر، ص 1-35.

وما لا شك فيه أن جوانب النمو لا تنفصل عن بعضها البعض بل ترتبط ببعضها وتشكل في مجملها الشخصية الإنسانية والتي تعتبر وحدة واحدة وكيانا كلياً واحداً. كما أن هناك مجموعة من الاحتياجات والمتطلبات اللازمة لهذا النمو لكي يسير في اتجاه سليم.

وقد بينت إحدى الدراسات⁽⁵⁵⁾ متطلبات النمو في هذه المرحلة كما يأتي:

- ضبط النفس أي ضبط السلوك التلقائي.
- السيطرة تماماً على المهارة اللغوية.
- استخدام الوحدات الأساسية التي يتضمنها النشاط المعرفي وهذه الوحدات هي: الشكل العام، الصور الذهنية، الرموز المفاهيم، القواعد.
- النمو الخلقى، أي تمثل قيم ومعايير الوالدين، كاحترام ملكية وحقوق الآخرين.
- التوحد مع الدور الجنسي المحدد له بحكم جنسه الطبيعي.
- القدرة على اللعب مع الآخرين.

كما أشارت إحدى الدراسات⁽⁵⁶⁾ إلى الاحتياجات الملائمة لعملية النمو في رياض الأطفال. وأول هذه الاحتياجات تتعلق بصحة الطفل. وذلك لأن برامج التعليم المبكر يجب أن توفر المكان الصحي والتغذية السليمة. كما توفر الخدمات الصحية الأخرى مثل الكشف الطبي والعناية بحواس الطفل المختلفة. هذا بالإضافة إلى إتاحة فرص النشاط الحركي المتوازن. الحاجة الثانية: تشمل التعرف على معوقات الطفل الجسمية التي قد تعوق نموه الطبيعي. فالتعليم المبكر يتيح الفرصة لاكتشاف هذه المعوقات. الحاجة الثالثة: فتتعلق بكيفية نمو اللغة لدى الطفل الصغير. فقد أثبتت الدراسات وجود أساس بيولوجي للنمو اللغوي يعمل على تنمية بناء لغوي كامل. بيد أن هناك شروطاً ضرورية لتمكين الطفل من استخدام هذا البناء أو النظام اللغوي ونموه. مثل وجود نموذج من الكبار. أنواع التغذية المرتدة التي يستقبلها الطفل من ذلك النموذج. وكذلك إتاحة الفرصة للطفل لاكتشاف استعمالات هذه اللغة. الحاجة الرابعة: هي إتاحة الفرص للطفل للتفاعل المباشر مع بيئة أكثر ثراء من البيئة الأسرية. حيث يتأثر ذكاء الطفل بنوعية البيئة والخبرات المتاحة له فيها. ذلك أن تفاعل الطفل مع بيئة طبيعية والاجتماعية يعد بمثابة الأساس للتفكير المجرد الذي يظهر في السنوات الآتية. أما الحاجة الخامسة: فهي النمو الاجتماعي والانفعالي. يعمل تعليم ما قبل المدرسة على تهيئة بيئة مناسبة لعمليات التفاعل الاجتماعي بين الصغار والكبار.

يتضح مما سبق أهمية الدور الذي تضطلع به رياض الأطفال ومدى التأثير الذي تتركه في حياة الأفراد فيما بعد. كما تبين أن الطفل لا ينمو نمواً سليماً إلا إذا توافرت له بيئة تربوية غنية ومليئة

(55) عادل عبد الله - وآخرون: تعدد جهات الإشراف على رياض الأطفال وأثره في تكوين شخصية الطفل، في عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة، مرجع سبق ذكره، ص 281-301.

(56) نادية يوسف، مرجع سبق ذكره، ص 353-377.

بالمثيرات والمنبهات التي تتماشى مع قدراته وطاقاته وتعمل على تنمية جوانبه الجسدية والنفسية والاجتماعية والعقلية والتي تمكنه من الحياة كإنسان. وهذه البيئة التربوية ما هي إلا روضة الأطفال التي يلتحقون بها في مرحلة الطفولة المبكرة. حيث يستمتعون بأنواع شتى من الأنشطة التي يقبلون عليها⁽⁵⁷⁾.

وانطلاقاً من ذلك فإن التربية الحديثة توجه اهتماماً واضحاً وعناية أشمل إلى تكوين الطفل في مرحلة رياض الأطفال تكويناً متكاملاً متسقاً. لأن هذه المرحلة تعد مرحلة تحديد العلاقات التي ترسم الطريق للهدف الذي تسعى إلى تحقيقه نفس المراحل الآتية⁽⁵⁸⁾.

وهذا لا يتحقق إلا إذا وجدت معلمة على درجة عالية من الكفاءة إذ أن المعلم هو العامل الأساسي في العملية التربوية. ويتوقف عليه تحقيق الكثير من أهدافها. فتحقيق أهداف رياض الأطفال يقع بالدرجة الأولى على عاتق المعلمة التي تعد العنصر الجوهري في تربية طفل هذه المرحلة. وهي تعد القدوة بالنسبة للأطفال ومثلهم الأعلى. الأمر الذي يؤكد على ضرورة إعدادها لأداء هذه المهام وصولاً لتحقيق الأهداف وتنمية قدرات الطفل الكامنة⁽⁵⁹⁾.

وقد أشارت إحدى الدراسات⁽⁶⁰⁾ إلى أن من أخطر المسؤوليات التي تقع على المعلم تعهد اللبنة الأولى في المجتمع وهي أطفال ما قبل المدرسة في مرحلة التهيئة أو التمهيد الأساسي للالتحاق بالمدرسة. وما تركه هذه المرحلة المبكرة من آثار في شخصية الطفل في مستقبل سنين عمره. كما أن فهم طبيعة هذه المرحلة من جانب القائمين عليها يتطلب إعداداً خاصاً قد يفوق بكثير متطلبات إعداد القائمين على المراحل الآتية لها. ولهذا عُدت معلمة الرياض ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الروضة لأهدافها. وأن دورها الأساسي يتمثل في مساعدة الأطفال على النمو من جميع الجوانب. ولذا كان من الضروري أن تكون على وعى بمتطلبات نمو الأطفال.

وفي هذا الصدد ذكرت إحدى الدراسات⁽⁶¹⁾ أنه إذا كان المعلم في المراحل الأخرى مطالباً بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل. فإن معلمة رياض الأطفال مسئولية عن كل ما يتعلمه

(57) محمداً صلاح الدين محمد حسن: مرجع سبق ذكره، ص 183-231.

(58) فتحي عبد الرسول محمد: ص 539-584.

(59) Little, V. M. (1994): Much is expected educating the educators- Why it is important for the teachers of the youngest children to be as highly educated as those of older learners. International Journal of Early childhood, vol.26, no2, pp.27-33.

(60) يحيى لطفي، محمد المقدم، مرجع سبق ذكره، ص 243-322.

(61) حنان إسماعيل (1997): مؤشرات الجودة في دور رياض الأطفال التجريبية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مجلة التربية، جامعة الأزهر العدد

الأطفال. إلى جانب توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من عمره. ويتركز دورها في:

- أ- دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجيهاته.
 - ب- دورها كمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال.
 - ت- دورها كموجهة لعمليات التعليم والتعلم.
- كما أشارت دراسة أخرى^(١٢) إلى أن المعلمة تسهم في زيادة جودة بيئة الأطفال من خلال:
- ١- إمدادهم بأفضل بيئة ممكنة للتعلم.
 - ٢- إثارة وعي الآباء والزملاء بطرق تربية الأطفال.
 - ٣- المشاركة مع متخصصين آخرين في إيجاد أفضل صورة للبرنامج التعليمي.

ووثيق الصلة بما سبق ما توصلت إليه نتائج إحدى الدراسات^(١٣) من أن هناك مجموعة من المهارات التي يجب أن تتوافر لدى معلمة رياض الأطفال ومنها المهارات المهنية والتي تعنى امتلاك المعلمة لما يأتي:

- معلومات عن نمو الطفل ونظريات التعلم.
 - القدرة على إعداد استراتيجيات لنقل المعلومات إلى الآخرين.
 - معرفة أوجه التشابه والاختلافات الثقافية والاجتماعية.
 - القدرة على الدفاع عن حقوق الطفل.
- وتأكيدا لما سبق بينت دراسة أخرى^(١٤) أنه إذا كان للمعلم بصفة عامة أهمية في تربية الأجيال المتلاحقة فإن هذه الأهمية تتعاضد بالنسبة لمعلمة رياض الأطفال لما لها من خصائص وطابع يميز في التربية المتكاملة التي تساعد الطفل على اكتساب الكثير من الخبرات والمدرجات الثقافية التي تعمل على تطوير شخصية الطفل. وتحقيق النمو العقلي له. ومن ثم جودة الرعاية المقدمة للأطفال ولا سيما أن المستقبل بما يحمله من تطورات تكنولوجية سوف يجعل الأسرة لا تجد من الوقت ما يسمح لها بتنشئة أطفالها بصورة متكاملة. ومن ثم يتعاضد دور معلمة رياض الأطفال في هذه الناحية. الأمر الذي يفرض عليها أن تتعمق معرفتها بخصائص نمو الطفل وحاجاته.
- وتتعدد أدوار معلمة رياض الأطفال لتشمل ملاحظة الأطفال في أثناء قيامهم بالأنشطة المختلفة. حتى تستطيع المعلمة من خلال ما يتوافر لديها من معلومات أن تخطط بشكل أكثر

(62) Carol, Catron & Jan, Allan (1993): Early childhood curriculum. New York Mac Millen Pub. Company, pp 265-268.

(63) نجوى يوسف، مرجع سبق ذكره، ص ٣-٣٣.

(64) أحمد فريد، مرجع سبق ذكره، ص ٦٣.

مناسبة من أجل طفل بعينه أو جماعة أو الفصل كله. كما أنها تلاحظ ما يدور في القاعة وما عليها إلا أن تتدخل لتوجه سلوك الأطفال إن هي رأت أنه غير مناسب^(١٥). كما أوضحت دراسة صبري الأنصاري^(١٦) أن الطفل في مرحلة الروضة يدرك المحسوسات بينما يعجز عن فهم المدركات. كما أنه يعيش وقته ولا يقبل التأجيل. مما يتطلب نوعية من المعلمات القادرات على فهم هذه الأمور. بالإضافة إلى قدرتهن على مساعدة الطفل في الكشف عن العلاقات بين الأشياء ومحتوياتها. وتنمية القدرة المكانية لديه. وتعويد الاعتماد على نفسه. وفي هذا الصدد أشارت إحدى الدراسات^(١٧) إلى أهمية وجود المعلمة المدركة لمظاهر نمو الطفل. وبينت مجالات الأنشطة المتقدمة التي تدور حولها البرامج التعليمية في دور الحضنة. وما يتطلبه ذلك من طرق تعليم ينبغي على المعلمة اتباعها. ومنها:

- ١ - إدراك الطفل جسمه وتصوره لذاته. ويتطلب ذلك من المعلمة تنظيم:
 - ألعاب حرة يمارس الطفل فيها الجري والزحف والمشي والقفز.
 - ألعاب يمارسها أمام المرآة ليشاهد صورته.
 - أغاني تتناول أفعال يقوم بها في المنزل أو الروضة.
- ٢ - إدراك الطفل للأشياء ويتطلب ذلك من المعلمة:
 - لمس الطفل للشيء وقبضه عليه.
 - ذكر اسم الشيء عند عرضه عليه.
 - ذكر استخدامات الشيء. شكله - لونه - رائحته - المادة التي صنع منها.
 - إشارة الطفل إلى الشيء عند سماع اسمه أو استخداماته.
 - تعرف الطفل على صورة الأشياء.
- ٣ - إدراك الطفل للزمن. ويتطلب من المعلمة ربط الأحداث الاجتماعية بنشاط الطفل الذاتي كاشتراكه في الحفلات المختلفة.
- ٤ - تعرف الطفل على مفهوم العدد. ويتطلب من المعلمة:
 - إتاحة الفرصة للأطفال للمقارنة بين شيئين من حيث الحجم.
 - إتاحة الفرصة للأطفال لترتيب الأشياء وتصنيفها خلف بعضها تنازلياً أو تصاعدياً.
 - محاولة جمع الأشياء في مجموعات تبعا لسمه معينة محسوسة اللون أو الشكل أو الحجم.
- ٥ - تنمية إمكانات الطفل اللغوية. ويتطلب ذلك من المعلمة:

(65) Julie, Asher (1996): Starting from the child teaching and learning from 4 to 8 Suffolk, Open University Press, P.51.

(66) صبري الأنصاري إبراهيم، مرجع سابق، ص ١٤٣ - ١٧٨.

(67) فضيلة أحمد زمزمي: مرجع سابق، ص ٣٥١.

- التعرف على اسم الشيء من معرفة بعض صفاته.
- ترديد أغاني متنوعة الموضوعات - الأهداف - المناسبات المختلفة.
- ٦- تنمية الشعور الديني للطفل. ويتطلب من المعلمة:
 - تدريب الأطفال على أدعية لشكر الله على نعمته.
 - احتفال الأطفال بالأعياد والمناسبات الدينية المختلفة.
- ٧- إدراك الطفل لمتطلبات الدور الاجتماعي المطلوب منه. ويتطلب ذلك من المعلمة:
 - إشاعة جو من التفاهم الصحي والطمأنينة للأطفال.
 - مناقشة سلوك الطفل غير السوي لتبصيره بنتائج سلوكه على الآخرين. وتعريفه بالسلوك السوي المطلوب منه.

- تنظيم محادثة جماعية بين الأطفال واستماعهم إلى قصص هادفة.

ما سبق يتضح أن معلمة رياض الأطفال من العوامل الأساسية لنجاح البرامج المخصصة للروضة. إذ إن لها دورا كبيرا في تحديد الخبرات وتهيئتها للطفل. وكما اتضح من الدراسات التي تناولت هذه المرحلة بأن نجاح الروضة في تحقيق أهدافها مرهون بتوافر معلمة تم إعدادها جيدا بشكل يؤهلها للقيام بأدوارها المنوط بها في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ضرورة أن تكون على دراية ووعي بمظاهر نمو الطفل وأوجه النشاط التي تتطلبها برامج العمل في رياض الأطفال. إذ أن ذلك الوعي من الأهمية بمكان. حيث يزودها بمعلومات عن خصائص وحاجات للطفل يجب أن توضع في الاعتبار عند التعامل معه وعند تطبيق البرنامج عليه. كما أنها يمكن أن يكون لها تأثير على اتجاهات المعلمة نحو الطفل. ومن هنا انبثقت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الكشف عن مدى وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة.

الدراسات السابقة:

فيما يأتي مجموعة من الدراسات السابقة في المجال. وسيتم عرض العربية أولا. ثم يأتيها الأجنبية: هدفت دراسة أحمد فريد^(١٨) التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة. وذلك للوقوف على مدى إيجابية تلك الاتجاهات أو سلبيتها وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل المؤهل الدراسي للمعلمة. وكذا حالتها الاجتماعية. وجهة الإشراف على الروضة التي تعمل بها المعلمة. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى تمتع أفراد عينتها بإجابه إيجابي نحو المهنة. كما وجدت فروق دالة إحصائية بين المعلمات حسب متغير المؤهل الدراسي لصالح المعلمات غير التربويات. وكذا حسب متغير الحالة الاجتماعية لصالح المعلمات غير المتزوجات. وأوصت الدراسة بضرورة إجراء مزيدا من البحوث حول معلمات رياض الأطفال بصفة عامة. لما لهن من دور مهم في تنشئة أجيال المستقبل. وضرورة عقد

(68) أحمد فريد محمود: مرجع سبق ذكره.

دورات تدريبية لهن لتزويدهن بالمعلومات الكافية عن الخصائص المختلفة لطفل الروضة. وكذا المهارات المطلوب اكتسابها للتعامل مع الأطفال.

كما أوصت دراسة فوقية حسن^(٦٩) - في ضوء ما توصلت إليه من نتائج خاصة بالدراسة التشخيصية والعلاجية - بما يأتي:

- ضرورة الاكتشاف المبكر لمواطن القوة والضعف للقدرات والمهارات الخاصة بتعلم طفل الروضة. وذلك بعمل برامج إرشادية خاصة بالوالدين وأخرى خاصة بمعلمات ومشرفات الحضنة.
- إعداد برامج لتنمية القدرات العادية وأخرى لعلاج جوانب الضعف المرتبطة بتعلم طفل الروضة.
- ضرورة استخدام الفنيات السلوكية الحديثة المتطورة في علاج الاضطرابات اللغوية الخاصة بطفل الروضة نظراً لإثبات جدواها وفعاليتها في علاج هذه الاضطرابات.
- عقد دورات تدريبية خاصة بتنمية قدرات الأطفال الموهوبين والمتكثرين.
- الوعي والإدراك بالأسس والخصائص السيكولوجية لطفل الروضة. وذلك من قبل الوالدين ومعلمات رياض الأطفال.
- ضرورة الاهتمام بتصنيف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. وفقاً لمستوى المظاهر النمائية اللازمة لتعلمهم. حيث أن هذا له دوره الهام في مراحل لاحقة.
- الاهتمام بالتجهيزات الخاصة بالروضة. من حيث المبنى والشكل العام لها - الأدوات الخاصة بتنمية مهارات الطفل - الوسائل التعليمية المناسبة - الخطط التربوية - البرامج التعليمية التي تتناسب وقدرات طفل الروضة. فهذا كله يمثل إستراتيجية سليمة لإعداد الطفل.

كما هدفت دراسة فيصل الملا^(٧٠) إلى التعرف على مدى تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٥-٦ سنوات). وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن البرنامج المقترح للتربية الحركية له تأثير إيجابي على تطور مستوى النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياسان القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع متغيرات الدراسة.

(69) فوقية حسن عبد الحميد رضوان: مرجع سبق ذكره، ص ٩-٨٢.

(70) فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، المجلة التربوية، جامعة الكويت، عدد ٦٠، المجلد ١٥، صيف ٢٠٠١، ص ١٦٣-٢٠٣.

وهدفت دراسة سامي عمارة إلى⁽⁷¹⁾ التعرف على أهم الممارسات التي ينبغي أن تقوم بها معلمة رياض الأطفال لتحقيق المتطلبات الصحية والأمنية لطفل الروضة. وتشخيص أبرز العوامل التي تعوق المعلمة عن أداء دورها تجاه تحقيق التربية الصحية. وتوصلت الدراسة وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن أهم الممارسات التي ينبغي أن تقوم بها معلمة رياض الأطفال لتحقيق المتطلبات الصحية والأمنية لطفل الروضة. ما يأتي:

- الاكتشاف المبكر للحالات المصابة بالأمراض المعدية. وتخويل تلك الحالات من يشتبه فيهم إلى الفحص بمعرفة الزائرة الصحية.
- الإشراف على حسن تهوية الفصول ومنع الازدحام مع الاهتمام بالنظافة ومكافحة الذباب.
- عرض شريط فيديو على الأطفال لجوي مشاهد عن الأماكن المتعلقة بالصحة والسلامة مثل المستشفيات وعيادات الأطباء والإسعاف والشرطة.
- تدريب الأطفال على بعض أساليب المحافظة على نظافة الجسم عملياً. مثل اصطحابهم إلى دورة المياه. ثم تدريبهم على كيفية قضاء حاجاتهم بطريقة صحيحة.
- تؤكد المعلمة للأطفال أهمية المحافظة على نظافة ملابسهم. ويمكنها تدريب الأطفال على طرائق تنظيف الثياب.
- تركز المعلمة على الآداب المختلفة عند تناول الطعام مثل (غسل اليدين جيداً بالماء والصابون قبل الأكل وبعده).
- تعرف الأطفال أهمية ممارسة الرياضة البدنية بانتظام. لأنها تنشط الجسم وتحافظ على سلامته وصحته وكيفية ممارستها.
- تقوم المعلمة بعرض أدوات الصحة والسلامة على الأطفال مثل صندوق الإسعاف الأولية والترمومتر ٠٠٠ إلخ. مع بيان كيفية استخدام كل أداة وفائدتها.
- توضح المعلمة للأطفال أن هناك أعمالاً في البيت عليهم ألا يفعلوها. حتى يحافظوا على سلامتهم وصحتهم داخل بيوتهم مثل (جنب اللعب بالأدوية والمنظفات... إلخ).
- تعريف الأطفال آداب النوم المختلفة وأهمية المواظبة عليها. ويمكنها أداء هذه الآداب عملياً أمام الأطفال.
- تدريب الأطفال على السلوكيات الصحية الواجب الالتزام بها في الطريق مثل السير على الرصيف المخصص للمشاة. وعلامات المرور. والالتزام بها.
- توضح المعلمة للأطفال أن هناك آداباً وتعليمات مهمة يجب أن تتبع أثناء استخدام وسائل المواصلات المختلفة. وتذكر لهم هذه الآداب وأهمية الالتزام بها.

(71) سامي فتحي عمارة (٢٠٠٢): المتطلبات الصحية والأمنية لطفل الروضة ودور معلمة رياض الأطفال في تحقيقها. مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، عدد ٤، أكتوبر ٢٠٠٢، ص ٤٩-٢٩.

كما توصلت الدراسة لمجموعة من المعوقات التي تتعلق بالنظام التعليمي وعناصره وخصوصا معلمة رياض الأطفال من أهمها:

- النظر إلى فصول رياض الأطفال على أنها دخيلة على المدرسة الابتدائية . وليست مرحلة أساسية من مراحل التعليم العام.
 - قصور الإمكانيات المادية(المباني-الملاعب-دورات المياه-احتياطات الأمان...الخ).
 - السلوك الصحي لبعض المعلمات لا يساهم بدرجة كافية في تحقيق التربية الصحية.
 - تعدد مؤهلات معلمات رياض الأطفال بين التعليم العالي والمتوسط. والمتخصص وغير المتخصص.
 - وتشير إحدى الدراسات إلى أن معلمة رياض الأطفال ينبغي أن يتوافر فيها مجموعة من الكفايات⁽⁷²⁾:
 - تنظيم البيئة التربوية المناسبة لتعلم الأطفال.
 - تنمية قدرات الطفل ومواهبه.
 - التخطيط لاختيار الأنشطة التعليمية الهادفة.
 - استخدام التشويق لإثارة رغبة الطفل في التعليم.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
 - توفير اللعب الهادف والأمن للأطفال ومشاركتهم.
 - تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال.
 - إدراك مطالب النمو في مرحلة الطفولة.
 - معرفة أسس بناء مناهج رياض الأطفال.
 - القدرة على التواصل اللغوي مع الأطفال.
 - القدرة على التواصل غير اللفظي مع الأطفال.
 - امتلاك مهارة طرح الأسئلة المناسبة.
 - متابعة الجديد في مجال التخصص.
 - القدرة على التكيف مع بيئة الروضة.
 - إقامة علاقات جيدة مع أولياء الأمور.
- وعن أهمية اللعب مع أطفال الروضة أشارت إحدى الدراسات⁽⁷³⁾ أن معلمات رياض الأطفال لاحظن في أثناء ممارسة الأطفال لعبة البحوث لألعاب الحل والتركيب. بعض السلوكيات وتمثلت في:

(72) فهد عبد الرحمن الرويشد(٢٠٠٥): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة الروضة لتدريس الحبرات والأنشطة البيئية في دولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد ١٢٧، الجزء الثالث، نوفمبر ٢٠٠٥، ص ٣٤٥-٣٩٦.

- زيادة عدد الكلمات المستخدمة بصورة عامة.

- زيادة التفاعل الاجتماعي بين الأطفال. وحرصهم على الانتظام في الحضور للروضة.

- نمو قدرتهم على تحديد صفات الأشياء. وقدرتهم على التعبير عن أفعال المحيطين بهم.

ميل الأطفال إلى محاولة إيجاد تطابق بين ألوان الأشياء التي يستخدمونها كما يفعلون في أثناء ممارسة ألعاب الحل والتركيب مثل التطابق بين ألوان الملابس. الأقلام. الكراسيات. الحقائق... الخ.

وهدفت دراسة Suh⁽⁷⁴⁾ إلى التعرف على معتقدات وقيم الآباء ومعلمات الروضة والمديرين حول البرامج والممارسات التربوية بالروضات العامة بكوريا. من خلال المعايير التي وضعتها الرابطة القومية للتربية في مرحلة الطفولة المبكرة حول الممارسات التنموية الملائمة للأطفال في مرحلة الروضة. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن الآباء والمعلمات والمديرين يفضلون الممارسات التعليمية بالروضة للأطفال الخامسة دون الأطفال في سن الرابعة. ويفضلون برامج نصف اليوم. وأن تكون المعلمات متخصصات في التربية في مرحلة الطفولة المبكرة. وكان هناك اتفاق بين كل أفراد العينة على أهمية الممارسات التنموية الملائمة للأطفال الروضة. وكانت معلمات الروضة أكثر تأييداً لذلك من أولياء الأمور والمديرين. خاصة للأطفال في سن الرابعة. وأن معلمات رياض الأطفال يفضلون استقلال الروضة إدارياً على العكس من الآباء والمديرين.

وهدفت دراسة Darwish⁽⁷⁵⁾ إلى بيان أثر البيئة على نمو المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في بيئتين مختلفتين. إحداها وصفت بأنها قاسية والأخرى وصفت بأنها بيئة غير قاسية. وطبقت على عينة قوامها (30) طفلاً من هم ضمن الفئة العمرية من (3-5) سنوات. نصفهم يتعرضون لخبرات قاسية تمارس عليهم من الممرضات في المستشفى. والنصف الآخر من بيئة منزلية يتلقون فيها العناية الطبيعية. وتم تطوير التفاعلات الاجتماعية بين الأقران في المجموعتين عن طريق اللعب الحر. وذلك لفترة (3) أشهر متتالية حيث كلف معالجو الأطفال الذين يتلقون الرعاية في المستشفى ومعلمو الأطفال الذين يتلقون الرعاية المنزلية ملاحظة نمو المهارات الاجتماعية لديهم ورصد التفاعلات الاجتماعية بين الأقران. وتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال في بيئة المستشفى لديهم مهارات مرغوب عنها حيث لوحظ بأنهم عدوانيون ويمارسون اللعب الانفرادي. وأن الخبرة القاسية تكون ذات تأثير

(73) أمل محمد القداح (2006): فعالية بعض ألعاب الحل والتركيب في تنمية المهارات البصرية لدى أطفال الروضة في مجال الاستعداد للقراءة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد، 131 الجزء الثاني، ديسمبر، ص 218-266.

(74) Suh, Young Sook (1994): The beliefs and values of parents, kindergarten teachers and principals regarding public kindergarten programs and practices in Korea, Ph.D., The University of North Carolina at Chapel Hill, Dissertation Abstracts International, vol. 55-A, no. 6, p. 1469.

(75) Darwish, D. (2000): A comparison of maltreated and non-maltreated preschooler's social skills and play in peer interactions. Dissertation Abstracts International, vol. 1-A, n. 7, p. 3559.

سلبي وسيئ على نمو المهارات الشخصية والاجتماعية لدى الأطفال. وهذا ما ظهر لدى الأطفال الذين تلقوا العناية غير المناسبة في المستشفى. بينما الأطفال في البيئة المنزلية الطبيعية يمتلكون مهارات اجتماعية مرغوباً فيها كالتعاون. والتفاعل مع الرفاق والضبط الذاتي واللعب الاجتماعي. كما تؤكد دراسة Clark⁽⁷⁶⁾ على ضرورة أن تزود الروضة الأطفال بالعديد من الفرص لقضاء وقت أطول في الأنشطة المفيدة التي يمارسها الأطفال داخل مجموعات صغيرة. وأن ذلك يمكن أن تقوم به الرياض التي تطبق اليوم الكامل أكثر من غيرها.

وفي دراسة Gerry⁽⁷⁷⁾ تم تطبيق برنامج اليونسكو في تعليم أطفال الروضة "الحروف الأبجدية قراءة وكتابة" عن طريق عرضها على شكل ديناصور لكل حرف. وتقديمها عن طريق القصص والأناشيد والرسم والتلوين. وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج كان ناجحاً في تعلم الأطفال الأحرف الأبجدية قراءة وكتابة. كما اعتاد الأطفال على مهارة حل المشكلات. وتقدير الذات. وفي الوقت نفسه لم تظهر الدراسة أية فروق بين الذكور والإناث.

وتوصلت دراسة Gmitrova⁽⁷⁸⁾ إلى مجموعة من النتائج منها:

وجود زيادة ملحوظة في الجانب المعرفي والجانب الاجتماعي لدى الأطفال في المجموعات التي تم تمثيل المسرحية فيها بإدارة وتنظيم الأطفال أنفسهم دون تدخل من المعلمة عن المجموعات التي تم تمثيل المسرحية فيها بإدارة وتنظيم المعلمة.

أن تمثيل المسرحية داخل مجموعات صغيرة من الأطفال بإدارة وتنظيم الأطفال يستمر تأثيرها على الأطفال بنسبة أكبر من تلك التي تمثل في حجرة الدراسة كلها بإدارة وتنظيم المعلمة. ويستفاد من هذه الدراسة أن إتاحة لعب الدور (ممارسة الأدوار) للأطفال داخل مجموعات صغيرة يؤثر على الجانب المعرفي والاجتماعي لديهم. بالإضافة إلى أنه يستمر تأثير هذا اللعب (لعب الدور) على الأطفال بدرجة أكبر من لعب الأطفال داخل حجرة الدراسة كلهم في آن واحد بإدارة وتنظيم المعلمة. كما هدفت دراسة Erden⁽⁷⁹⁾ إلى الكشف عن النظام كأحد المسئوليات المتضمنة داخل عملية التربية في رياض الأطفال. ومدى قيام المعلمة بتعليم الأطفال (ذكورا وإناثا) أي السلوكيات تكون أكثر

(76) Clark, Patricia (2001): Nueva investigación sober kindergarten de die complete (Recent Research an All Day Kindergarten). Elementary and Early childhood Education. Available at: <http://eriæcece.org/pub/digests/html>.

(77) Gerry, Shiel (2002): Kindergarten children's involvement in early literacy activities: Perspectives from Europe, The riding Teacher, vol. 56. p.701

(78) Gmitrova, Vlasta & Gmitrov, Jurai (2003): The impact of teacher- directed and child- directed pretend play on cognitive competence in Kindergarten children. Early childhood Education Journal, vol. 30, n.4, pp. 241-246.

مناسبة في مواقف معينة، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمات يتبعن فلسفات نظامية مختلفة عندما يسلك الأطفال بشكل غير مناسب في مواقف مختلفة، كما توصلت إلى ضرورة إعادة النظر في تدريب المعلمات والبرامج التربوية الخاصة برياض الأطفال وتقويمها، وضرورة إثارة وعي المعلمات بقضايا الجنس وإتاحة فرص متساوية لكل من الذكور والإناث.

وهدفت دراسة Niikko⁽⁸⁰⁾ إلى اكتشاف وجهات نظر معلمات رياض الأطفال، وأولياء الأمور، والطالبات المعلمات في التربية وماذا يعتقدون عن أنفسهم كمعلمين؟ وتوصلت الدراسة إلى وجود اختلاف بين المجموعات الثلاث في اعتقادهم عن التربية وعن دورهم كمربين، فكل المجموعات وعلى وجه الخصوص أولياء الأمور يعتبرون التربية وظيفية اجتماعية بصفة أساسية، ولكن المجموعات الثلاث أعطت اهتماما قليلا لعملية التربية كوظيفة لبناء الإنسان.

وتوصلت دراسة zeng⁽⁸¹⁾ إلى أن الدور الثقافي في برامج رياض الأطفال لم يتم تحديده وتعريفه إجرائيا بشكل واضح، كما أن نسبة كبيرة من المعلمات والإداريات في رياض الأطفال غير معدت إعدادا تربويا كافيا، وقد يكون ذلك من الأسباب الأساسية في انتشار بعض الممارسات والاعتقادات الثقافية غير المناسبة في برامج رياض الأطفال في الولايات المتحدة.

كما هدفت دراسة Subramony⁽⁸²⁾ إلى التعرف على الاستراتيجيات التي تفضل معلمات رياض الأطفال استخدامها مع الأطفال الذين يعانون من النشاط المفرط وهؤلاء الذين يعانون من تشتت الانتباه، وفي نتائج الدراسة توصلت المعلمات إلى أن بعض الوسائل العلاجية كانت أكثر قبولا ونفعا من غيرها، كما وجد بعض معلمات رياض الأطفال (third grade) أن المدح هو أفضل الاستراتيجيات المقبولة لعلاج هؤلاء الأطفال، بينما وجدت بعض المعلمات (Fifth grade) أن استخدام أسلوب كراسات الملاحظات المنزلية هو الأكثر قبولا ويؤدي إلى نتائج أفضل مع هؤلاء الأطفال، الأمر الذي يشير إلى ضرورة شراكة الآباء للمعلمات في حل مشكلات أطفالهم.

(79) Erden, Feyza & Wolfgang, Charles (2004): An exploration of the differences in prekindergarten, Kindergarten when dealing with male and female students. *Early Child Development Care*, vol.174, n.1, p. 3-11.

(80) Niikko, Anneli (2004): Education- A joint for percents, Kindergarten teachers and kindergarten student teachers. *International Journal of Early Years Education*, Vol. 12, n. 3, p. 259.

(81) Zeng, Guang & Zeng, Liang (2005): "Developmentally and culturally In appropriate practice in U.S. Early Childhood Programs, kindergarten Programs: Prevalence, Severity, and Its Relationship with teacher and Administrator Qualifications. *Journal of Education*, vol. 25, n 4 .p 06

(82) Subramony, plitu (2006): Acceptability of treatment strategies for hyperactivity and attention problems of elementary grade students: Study of kindergarten, third, and fifth grade teachers. Ph. D , Central Michigan University, Dissertation Abstracts International. Vol. 67-B, n.02, p.1184

كما حاولت دراسة Wereley⁽⁸³⁾ الإجابة على سؤال هل تقوم معلمات رياض الأطفال بتقويم تلاميذهن بصفة مستمرة على أسس موضوعية أو على أسس ذاتية؟ وهل يتم الاحتفاظ بنتائج هذا التقويم؟ وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن المعلمات يقمن بتقويم القدرة الأكاديمية لدى الأطفال بطريقة موضوعية وهذا التقويم يكون له تأثير أكبر على الأطفال من التقويم الذاتي وخاصة في مجال القراءة والكتابة ومبادئ الحساب. كما لوحظ أن الأطفال الذين ينتمون إلى آباء من طبقات اقتصادية واجتماعية أعلى قد حققوا مستويات أكاديمية أعلى من قرنائهم. وأوصت الدراسة بضرورة تنمية قدرات معلمات رياض الأطفال حتى يتجنبن التحيزات المختلفة (التقويم الذاتي) التي يمكن أن توجد أثناء تقويم الأطفال. كما أوصت بضرورة مراعاة المعلمات للجوانب المختلفة لنمو الأطفال في أثناء عملية التقويم. وخاصة عندما يترتب على هذا التقويم اتخاذ قرارات تربوية.

كما هدفت دراسة Weidinger⁽⁸⁴⁾ إلى اكتشاف تأثير التعليم بالأقران في مرحلة رياض الأطفال. فقد ثبتت فعالية التعليم عن طريق الأقران في كل من المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية. وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم عن طريق الأقران كان أكثر فعالية من التعليم الذي يعتمد على المعلمة بشكل أساسي. وقد ازدادت استجابات الأطفال الأكاديمية في القراءة والحساب بشكل واضح عند استخدام إستراتيجية التعليم بالأقران حتى توصل الأطفال إلى إتقان القراءة ومبادئ الحساب عن طريق استخدام هذه الإستراتيجية.

كما هدفت دراسة Trentacosta⁽⁸⁵⁾ إلى اختبار العلاقة بين القدرة العاطفية والقدرة الأكاديمية لأطفال الروضة. وتؤكد نتائجها على ضرورة التعرف على متطلبات نمو أطفال الروضة. والتعرف على الأطفال الذين يعانون من مشاكل تشتت الانتباه وغيرها مبكرا بقدر الإمكان حتى تستطيع المعلمة تجنب هؤلاء الأطفال المشاكل الأكاديمية التي قد تقابلهم فيما بعد.

ما سبق يتضح أن الاهتمام بتنمية جميع جوانب النمو لدى طفل الروضة هو محور اهتمام رياض الأطفال. ويجب أن تدور جميع البرامج والأنشطة حول تحقيق هذا الهدف. وتعد معلمة الروضة

(83)Wereley, Megan Elizabeth (2006): Failure at the first gate: An analysis of selected factors that influence the decision to retain kindergarten students. Ed. D., teachers college, Columbia University, Dissertation Abstracts International, vol. 67A, n.02, p.514

(84)Weidinger, Deborah (2006): The effects of class wide peer tutoring on the acquisition of kindergarten reading and math skills. Ph.D., The University of Kansas, Dissertation Abstracts International, vol. 66-A, n.12, p.6954

(85)Trentacosta, Christopher J.(2006): Kindergarten children's emotion competence as a predictor of their academic competence in first grade. Ph. D , University of Delaware, Dissertation Abstracts International, vol. 67- B n 06, p 3169 .

هي حجر الزاوية في الروضة والمسئولة عن مراعاة متطلبات نمو الطفل ولذا كان من الضروري الوقوف على مدى وعي معلمة رياض الأطفال بتلك المتطلبات من الناحية الميدانية.

ثالثاً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

سيتم عرض نتائج الدراسة الميدانية وفق الترتيب الآتي:

- (١) النتائج الخاصة بالاستبانة مجملة.
- (٢) النتائج الخاصة بعبارة المحور الأول والمتعلقة بجانب الاتجاهات.
- (٣) النتائج الخاصة بعبارة المحور الثاني والمتعلقة بجانب الممارسات.
- (٤) النتائج الخاصة بكل عبارة على حدة، وذلك للعينة مجملة، وحسب متغيرات الدراسة.
- (٥) ملخص بأهم نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.

وبعد التقديم السابق لمنهجية عرض النتائج سيتم تفصيل ذلك كما يأتي:

١- النتائج الخاصة بالاستبانة مجملة

أوضحت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمات رياض الأطفال بمصر أن لديهن وعياً بدرجة متوسطة بمتطلبات نمو الطفل بتلك المرحلة العمرية. والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (٣) يوضح استجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة

المتوسط	مج	أبداً		نادراً		أحياناً		غالباً		دائماً	
		د	#	د	#	د	#	د	#	د	#
151.2	67003	1816	5604	2802	9285	3095	16668	4167	33630	6726	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة بصورة مجملة على الاستبانة (١٧٠٠٣) درجة، بمتوسط حسابي (١٥١,٢) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية^{٨٦} للاستبانة والتي تساوي (١٢٦) درجة، الأمر الذي يدل على وعي معلمات رياض الأطفال بمضمون عبارات الاستبانة بدرجة متوسطة.

٢ - النتائج الخاصة بعبارة المحور الأول والمتعلقة بجانب الاتجاهات.

أوضحت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمات رياض الأطفال بمصر أن لديهن وعي وبدرجة متوسطة بعبارة المحور الأول والمرتبطة باتجاهات المعلمات نحو متطلبات نمو الطفل. والجدول الآتي يوضح ذلك.

(٨٦) تأتت تلك الدرجة من حاصل ضرب عدد عبارات الاستبانة وعددها (٤٢) × الوزن النسبي للاستبانة المتوسطة (محايد) $3 \times 42 = 126$ ، وذلك بافتراض أن الشخص الحيادي حالة إجابته على كل العبارات باستبانة (محايد) سيحصل على إجمالي درجات مقداره (١٢٦) درجة، وسيتم نفس الأسلوب حالة حساب الدرجة الحيادية لكل محور بحيث يضرب عدد عبارات المحور $3 \times$ الوزن النسبي للاستبانة (محايد) للعبارة الواحدة.

جدول (٤) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارات المرتبطة بالاجاهات

التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما	
		#	د	#	د	#	د	#	د	#	د
55.4	24563	1274	4072	2036	3519	1173	7028	1757	8670	1734	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة بصورة مجملة على عبارات المحور الأول والمرتبطة باجاهات المعلمات نحو متطلبات نمو الطفل (٢٤٥٦٣) درجة. بمتوسط حسابي (٥٥,٤) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحيادية للاستبانة والتي تساوي (٥٤) درجة. الأمر الذي يدل على وعي معلمات رياض الأطفال بمضمون عبارات المحور الأول بدرجة متوسطة.

٣- النتائج الخاصة بعبارات المحور الثاني والمتعلقة بجانب الممارسات:

أوضحت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمات رياض الأطفال بمصر أن لديهن وعياً ودرجة كبيرة بعبارات المحور الثاني والمرتبطة بممارسات المعلمات نحو متطلبات نمو الطفل. والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (٥) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارات المرتبطة بالممارسات

التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما	
		#	د	#	د	#	د	#	د	#	د
95.8	42440	542	1532	766	5766	1922	9640	2410	24960	4992	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة بصورة مجملة على عبارات المحور الأول والمرتبطة بممارسات المعلمات نحو متطلبات نمو الطفل (٤٢٤٤٠) درجة. بمتوسط حسابي (٩٥,٨) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحيادية للاستبانة التي تساوي (٧٢) درجة. الأمر الذي يدل على وعي معلمات رياض الأطفال بمضمون عبارات المحور الأول بدرجة كبيرة.

٤ - النتائج الخاصة بكل عبارة على حدة، وذلك للعينة مجتمعة، وحسب متغيرات الدراسة:
جدول (١) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.002	2.1	606	90	90	254	127	102	34	140	35	20	4	رياض	المؤهل
	2.7	134	10	10	38	19	15	5	36	9	35	7	تربية	
	2.2	223	32	32	76	38	60	20	40	10	15	3	غير	
0.023	2.3	583	68	68	206	103	108	36	156	39	45	9	عام	نوع التعليم
	2.0	219	34	34	112	56	48	16	20	5	5	1	لغات	
	2.1	161	30	30	50	25	21	7	40	10	20	4	أزهري	
0.01	2.1	667	93	93	284	142	117	39	128	32	45	9	حكومية	التبعية
	2.3	296	39	39	84	42	60	20	88	22	25	5	خاصة	
0.007	2.2	478	65	65	166	83	75	25	132	33	40	8	نعم	الأبناء
	2.1	485	67	67	202	101	102	34	84	21	30	6	لا	
	2.2	963	132	132	368	184	177	59	216	54	70	14	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الأولى "أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر" (٩١٣) درجة، بمتوسط حسابي (٢,٢) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيادية والتي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بأن الأطفال بحاجة إلى حرية الحركة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٧) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#	د	#
0	2.2	632	25	5	144	36	129	43	256	128	78	78	رياض	المهمل
	2.9	144	35	7	44	11	27	9	30	15	8	8	تربية	
	2.5	255	35	7	72	18	42	14	84	42	22	22	غير	
0.232	2.4	611	65	13	172	43	102	34	214	107	58	58	عام	نوع التعليم
	2.2	244	15	3	44	11	60	20	94	47	31	31	لغات	
	2.3	176	15	3	44	11	36	12	62	31	19	19	أزهري	
0.02	2.3	713	50	10	172	43	129	43	286	143	76	76	حكومية	التبعية
	2.5	318	45	9	88	22	69	23	84	42	32	32	خاصة	
0.177	2.4	516	50	10	160	40	69	23	192	96	45	45	نعم	الأبناء
	2.2	515	45	9	100	25	129	43	178	98	63	63	لا	
	2.3	1031	95	19	260	65	198	66	370	185	108	108	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية "من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبرا" (١٠٣١) درجة، بمتوسط حسابي (٢,٣) درجة، وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام. والمعلمين بروضات المدارس الخاصة. والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٨) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		التغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.295	2.1	623	45	9	84	21	168	56	244	122	82	82	رياض	المؤهل
	2.3	114	25	5	20	5	21	7	30	15	18	18	تربية	
	2.3	240	15	3	64	16	57	19	78	39	26	26	غير	
0.103	2.3	583	55	11	120	30	156	52	180	90	72	72	عام	نوع التعليم
	2.0	227	5	1	20	5	63	21	108	54	31	31	لغات	
	2.2	167	25	5	28	7	27	9	64	32	23	23	أزهري	
0.01	2.2	680	40	8	112	28	171	57	270	135	87	87	حكومية	التعبئة
	2.3	297	45	9	56	14	75	25	82	41	39	39	خاصة	
0.007	2.3	502	50	10	108	27	126	42	166	83	52	52	نعم	الأبناء
	2.1	475	35	7	60	15	120	40	186	93	74	74	لا	
	2.2	977	85	17	168	42	246	82	352	176	126	126	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثالثة "كثرة أسئلة الأطفال تضايقني" (٩٧٧) درجة. بمتوسط حسابي (٢,٢) درجة، وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام. والمعلمين بروضات المدارس الخاصة. والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٩) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٤)

ت / ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.295	3.0	881	135	27	328	82	231	77	166	83	21	21	رياض	المؤهل
	3.2	160	50	10	48	12	33	11	24	12	5	5	تربية	
	3.6	367	105	21	152	38	69	23	40	20	1	1	غير	
0.103	3.1	796	155	31	296	74	192	64	134	67	19	19	عام	نوع التعليم
	3.1	352	55	11	136	34	96	32	60	30	5	5	لغات	
	3.4	260	80	16	96	24	45	15	36	18	3	3	أزهري	
0.39	3.1	982	185	37	372	93	234	78	168	84	23	23	حكومية	التبعية
	3.3	426	105	21	156	39	99	33	62	31	4	4	خاصة	
0.553	3.2	677	150	30	240	60	162	54	110	55	15	15	نعم	الأبناء
	3.2	731	140	28	288	72	171	57	120	60	12	12	لا	
	3.2	1408	290	58	528	132	333	111	230	115	27	27	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الرابعة " الهدوء داخل الفصل صفة محمودة في الأطفال " (١٤٠٨) درجة. بمتوسط حسابي (٣,٢) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حسب متغيري تبعية الروضة حكومية أو خاصة. ووجود أطفال لدى المعلمة من عدمه. في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات الكليات غير التربوية. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري.

جدول (١٠) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٥)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0	1.6	468	30	6	32	8	78	26	156	78	172	172	رياض	المؤهل
	2.3	113	30	6	16	4	21	7	26	13	20	20	تربية	
	2.0	209	40	8	32	8	24	8	68	34	45	45	غير	
0.21	1.8	469	55	11	60	15	75	25	150	75	129	129	عام	نوع التعليم
	1.6	182	10	2	12	3	36	12	58	29	66	66	لغات	
	1.8	139	35	7	8	2	12	4	42	21	42	42	أزهري	
0.48	1.7	548	65	13	52	12	81	27	176	88	174	174	حكومية	التعبئة
	1.9	242	35	7	28	7	42	14	74	37	63	63	خاصة	
0.126	1.9	400	55	11	52	13	66	22	118	59	109	109	نعم	الأبناء
	1.7	390	45	9	28	7	57	19	132	66	128	128	لا	
	1.8	790	100	20	80	20	123	41	250	125	237	237	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الخامسة "العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل" (٩٧٠) درجة. بمتوسط حسابي (١,٨) درجة وهي أقل من الدرجة الحيادية والتي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري. والمعلمين بروضات المدارس الخاصة. والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول (١١) بوضو استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.004	4.7	1356	2	2	0	0	42	14	232	58	1080	216	رياض	المؤهل
	4.4	222	1	1	0	0	15	5	56	14	150	30	تربية	
	4.4	458	1	1	2	1	27	9	128	32	300	60	غير	
0.307	4.6	1162	1	1	2	1	60	20	264	66	835	167	عام	نوع التعليم
	4.7	524	3	3	0	0	3	1	88	22	430	86	لغات	
	4.6	350	0	0	0	0	21	7	64	16	265	53	أزهري	
0.088	4.6	1449	3	3	2	1	57	19	292	73	1095	219	حكومية	التبعية
	4.6	587	1	1	0	0	27	9	124	31	435	87	خاصة	
0	4.5	965	2	2	2	1	60	20	216	54	685	137	نعم	الأبناء
	4.7	1071	2	2	0	0	24	8	200	50	845	169	لا	
	4.6	2036	4	4	2	1	84	28	416	104	1530	306	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السادسة "تنويع مثيرات التعليم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة" (٢٠٣١) درجة، بمتوسط حسابي (٤,١) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير تبعية الروضة (حكومية - خاصة). وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات تعليم اللغات. والمعلمات اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول (١٢) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٧)

ن/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.090	4.6	1324	1	1	6	3	54	18	308	77	955	191	رياض	المؤهل
	4.4	218	0	0	2	1	21	7	60	15	135	27	تربية	
	4.5	459	0	0	0	0	21	7	168	42	270	54	غير	
0.043	4.4	1134	0	0	6	3	60	20	368	92	700	140	عام	نوع التعليم
	4.6	518	1	1	0	0	18	6	104	26	395	79	لغات	
	4.6	349	0	0	2	1	18	6	64	16	265	53	أزهري	
0.143	4.5	1429	1	1	6	3	54	18	388	97	980	196	حكومية	التبعية
	4.5	572	0	0	2	1	42	14	148	37	380	76	خاصة	
0	4.4	951	1	1	6	3	63	21	256	64	625	125	نعم	الأبناء
	4.6	1050	0	0	2	1	33	11	280	70	735	147	لا	
	4.5	2001	1	1	8	4	96	32	536	134	1360	272	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السابعة " التوقيت المناسب لتقديم الحافز (إيجابي أو سلبي) يزيد من فعاليته " (٢٠٠١) درجة. بمتوسط حسابي (٤,٥) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضرورة تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات الكليات غير التربوية. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام. والمعلمين بروضات المدارس الحكومية. والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول (١٣) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٨)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.020	4.7	1333	0	0	0	0	45	15	348	87	940	188	رياض	المؤهل
	4.4	220	0	0	0	0	27	9	48	12	145	29	تربية	
	4.4	456	0	0	4	2	18	6	164	41	270	54	غير	
0.049	4.5	1143	0	0	4	2	57	19	352	88	730	146	عام	نوع التعليم
	4.7	522	0	0	0	0	12	4	120	30	390	78	لغات	
	4.5	344	0	0	0	0	21	7	88	22	235	47	أزهري	
0.01	4.6	1438	0	0	2	1	51	17	400	100	985	197	حكومية	التبعية
	4.5	571	0	0	2	1	39	13	160	40	370	74	خاصة	
0.004	4.5	957	0	0	4	2	54	18	284	71	615	123	نعم	الأبناء
	4.6	1052	0	0	0	0	36	12	276	69	740	148	لا	
	4.5	2009	0	0	4	2	90	30	560	140	1355	271	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثامنة " تشجيع الأطفال على اللعب المنظم ينمي قدرتهم على العمل في فريق " (٢٠٠٩) درجة. بمتوسط حسابي (٤,٥) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات. والمعلمين بروضات المدارس الحكومية. والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول (١٤) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٩)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.094	4.6	1340	0	0	6	3	30	10	324	81	980	196	رياض	المؤهل
	4.5	224	0	0	2	1	9	3	68	17	145	29	تربية	
	4.5	462	0	0	2	1	18	6	152	38	290	58	غير	
0.029	4.5	1150	0	0	8	4	36	12	356	89	750	150	عام	نوع التعليم
	4.7	526	0	0	2	1	6	2	108	27	410	82	لغات	
	4.6	350	0	0	0	0	15	5	80	20	255	51	أزهري	
0.25	4.6	1446	0	0	6	3	39	13	376	94	1025	205	حكومية	التبعية
	4.5	580	0	0	4	2	18	6	168	42	390	78	خاصة	
0.236	4.6	986	0	0	4	2	27	9	240	60	715	143	نعم	الأبناء
	4.5	1040	0	0	6	3	30	10	304	76	700	140	لا	
	4.6	2026	0	0	10	5	57	19	544	136	1415	283	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة التاسعة "استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم" (٢٠٢٦) درجة، بمتوسط حسابي (٤,١) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (١٥) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١٠)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0	3.4	988	165	33	440	110	285	95	92	46	6	6	رياض	المؤمل
	3.8	189	70	14	72	18	33	11	14	7	0	0	تربية	
	3.8	393	130	26	176	44	66	22	20	10	1	1	غير	
0	3.5	880	170	34	408	102	213	71	82	41	7	7	عام	نوع التعليم
	3.4	382	80	16	136	34	126	42	40	20	0	0	لغات	
	4.1	308	115	23	144	36	45	15	4	2	0	0	أزهري	
0.11	3.4	1084	215	43	460	115	300	100	104	52	0	0	حكومية	التبعية
	3.8	486	150	30	228	57	84	28	22	11	2	2	خاصة	
0.248	3.5	753	180	36	324	81	174	58	72	36	3	3	نعم	الأبناء
	3.6	817	185	37	364	91	210	70	54	27	4	4	لا	
	3.5	1570	365	73	688	172	384	128	126	63	7	7	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة العاشرة " من الضروري إعطاء درجات على كل أنشطة الطفل التعليمية " (١٥٧٠) درجة، بمتوسط حسابي (٣,٥) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات الكليات غير التربوية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول (١٦) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١١)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0	2.3	665	45	9	100	25	147	49	332	166	41	41	رياض	المؤهل
	2.9	145	35	7	40	10	24	8	42	21	4	4	تربية	
	2.7	275	40	8	76	19	57	19	90	45	12	12	غير	
0.81	2.5	635	70	14	136	34	147	49	248	124	34	34	عام	نوع التعليم
	2.3	254	20	4	32	8	54	18	132	66	16	16	لغات	
	2.6	196	30	6	48	12	27	9	84	42	7	7	أزهري	
0.01	2.4	742	55	11	148	37	141	47	356	178	42	42	حكومية	التبعية
	2.7	343	65	13	68	17	87	29	108	54	15	15	خاصة	
0.235	2.7	527	85	17	92	23	87	29	236	118	27	27	نعم	الأبناء
	2.4	558	35	7	124	31	141	47	228	114	30	30	لا	
	2.4	1085	120	24	216	54	228	76	464	232	57	57	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الحادية عشرة " أمنع تبادل اللعب بين الأطفال لما قد يسببه من مشكلات بينهم " (١٠٨٥) درجة، بمتوسط حسابي (٢,٤) درجة، وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول (١٧) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١٢)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.016	2.5	712	45	9	172	43	192	64	258	129	45	45	رياض	المؤهل
	2.9	143	25	5	40	10	39	13	34	17	5	5	تربية	
	2.7	277	25	5	88	22	78	26	72	36	14	14	غير	
0.211	2.6	671	75	15	184	46	165	55	216	108	31	31	عام	نوع التعليم
	2.4	273	15	3	72	18	69	23	98	49	19	19	لغات	
	2.5	188	5	1	44	11	75	25	50	25	14	14	أزهري	
0.65	2.5	796	65	13	208	52	204	68	274	137	45	45	حكومية	التعبئة
	2.6	336	30	6	92	23	105	35	90	45	19	19	خاصة	
0.420	2.6	560	70	14	136	34	147	49	180	90	27	27	نعم	الأبناء
	2.5	572	25	5	164	41	162	54	184	92	37	37	لا	
	2.6	1132	95	19	300	75	309	103	364	182	64	64	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية عشرة "السماح للطفل بمزيد من الحرية في القيام بأنشطته يلحق به ضررا" (١١٣٢) درجة، بمتوسط حسابي (٢,١) درجة، وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حسب متغير تبعية الروضة (خاصة - حكومية). في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام. والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول (١٨) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١٣)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.072	3.2	938	130	26	440	110	240	80	108	54	20	20	رياض	المؤهل
	3.5	175	45	9	72	18	39	13	18	9	1	1	تربية	
	3.5	357	65	13	184	46	72	24	32	16	4	4	غير	
0.001	3.4	869	155	31	408	102	213	71	84	42	9	9	عام	نوع التعليم
	3.0	335	45	9	136	34	84	28	58	29	12	12	لغات	
	3.5	266	40	8	152	38	54	18	16	8	4	4	أزهري	
0.4	3.3	1037	170	34	488	122	240	80	120	60	19	19	حكومية	التبعية
	3.4	433	70	14	208	52	111	37	38	19	6	6	خاصة	
0.672	3.3	716	115	23	348	87	165	55	78	39	10	10	نعم	الأبناء
	3.3	754	125	25	348	87	186	62	80	40	15	15	لا	
	3.3	1470	240	48	696	174	351	117	158	79	25	25	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثالثة عشر " معاقبة الطفل على تقصيره في أداء واجباته يجنبه تكرار هذا التقصير " (١٤٧٠) درجة. بمتوسط حسابي (٣,٣) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمن تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين اللاتي لديهن أطفال واللاتي ليس لديهن. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات الكليات غير التربوية. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهرى. والمعلمين بروضات المدارس الخاصة.

جدول (١٩) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١٤)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0	1.8	529	45	9	68	17	57	19	228	114	131	131	رياض	المؤهل
	2.4	122	40	8	16	4	15	5	36	18	15	15	تربية	
	2.4	248	45	9	52	13	57	19	64	32	30	30	غير	
0.014	2.1	536	90	18	84	21	78	26	188	94	96	96	عام	نوع التعليم
	1.8	197	10	2	24	6	21	7	90	45	52	52	لغات	
	2.2	166	30	6	28	7	30	10	50	25	28	28	أزهري	
0	1.9	598	65	13	80	20	75	25	242	121	136	136	حكومية	التبعية
	2.4	301	65	13	56	14	54	18	86	43	40	40	خاصة	
0.039	2.1	457	85	17	68	17	69	23	156	78	79	79	نعم	الإناء
	1.9	442	45	9	68	17	60	20	172	86	97	97	لا	
	2.0	899	130	26	136	34	129	43	328	164	176	176	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الرابعة عشر " من الصعوبة أن تتشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة" (٨٩٩) درجة. بمتوسط حسابي (٢) درجتين. وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري. والمعلمات بروضات المدارس الخاصة. والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٢٠) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١٥)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		التغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0	2.2	643	25	5	140	35	144	48	264	132	70	70	رياض	
	2.8	141	30	6	48	12	15	5	42	21	6	6	تربيه	
	2.6	270	25	5	80	20	72	24	78	39	15	15	غير	
0.042	2.4	622	40	8	168	42	153	51	214	107	47	47	عام	
	2.2	141	10	2	48	12	45	15	112	56	27	27	لغات	
	2.5	190	30	6	52	13	33	11	58	29	17	17	أزهري	
0.28	2.3	729	60	12	168	42	144	48	288	144	69	69	حكومية	
	2.5	325	20	4	100	25	87	29	96	48	22	22	خاصة	
0.096	2.4	523	40	8	152	38	114	38	174	87	43	43	نعم	
	2.3	531	40	8	116	29	117	39	210	105	48	48	لا	
	2.4	1054	80	16	268	67	231	77	384	192	91	91	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الخامسة عشر " لا داعي للمجازفة بإخراج الأطفال من الروضة للوقوف على خبرات معينة" (١٠٥٤) درجة. بمتوسط حسابي (٢,٤) درجة، وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري. والمعلمات بروضات المدارس الخاصة. والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٢١) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١٦)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
٠	٢,٨	٨٢٤	٦٥	١٣	٣٢٤	٨١	٢٠١	٦٧	٢١٠	١٠٥	٢٤	٢٤	رياض	المؤهل
	٣,٤	١٧١	٤٥	٩	٦٤	١٦	٤٢	١٤	١٨	٩	٢	٢	تربيه	
	٣,٤	٣٤٧	٧٥	١٥	١٦٨	٤٢	٥٤	١٨	٤٤	٢٢	٦	٦	غير	
٨٧,٠٨٩	٣,١	٧٩٨	١٢٠	٢٤	٣٤٠	٨٥	١٨٩	٣٦	١٣٢	٦٦	١٧	١٧	عام	نوع التعليم
	٢,٩	٣٢٤	٣٥	٧	١٣٢	٣٣	٦٠	٢٠	٩٠	٤٥	٧	٧	لغات	
	٢,٩	٢٢٠	٣٠	٦	٨٤	٢١	٤٨	١٦	٥٠	٢٥	٨	٨	أزهري	
٤٤,٠٤٤	٣,٠	٩٣٠	٩٥	١٩	٤٢٠	١٠٥	١٧١	٥٧	٢٢٠	١١٠	٢٤	٢٤	حكومية	التبعية
	٣,٢	٤١٢	٩٠	١٨	١٣٦	٣٤	١٢٦	٤٢	٥٢	٢٦	٨	٨	خاصة	
٥٨,٥٨٥	٣,٠	٦٤٩	٨٥	١٧	٢٨٤	٧١	١٢٩	٤٣	١٣٦	٦٨	١٥	١٥	نعم	الأبناء
	٣,٠	٦٩٣	١٠٠	٢٠	٢٧٢	٦٨	١٦٨	٥٦	١٣٦	٦٨	١٧	١٧	لا	
	٣,٠	١٣٤٢	١٨٥	٣٧	٥٥٦	١٣٩	٢٩٧	٩٩	٢٧٢	١٣٦	٣٢	٣٢	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السادسة عشر " ليس من السهل أن يعمل الأطفال في إطار من الاستقلالية " (١٣٤٤) درجة. بمتوسط حسابي (٣) درجات. وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين اللاتي لديهن أطفال واللاتي ليس لديهن. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام. والمعلمين بروضات المدارس الخاصة.

جدول (٢٢) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١٧)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.001	4.5	1296	1	1	4	2	30	10	496	124	765	153	رياض	المؤهل
	4.1	206	2	2	2	1	18	6	84	21	100	20	تربية	
	4.3	439	1	1	8	4	18	6	192	48	220	44	غير	
0.036	4.3	1104	3	3	8	4	36	12	492	123	565	113	عام	نوع التعليم
	4.5	508	0	0	0	0	12	4	176	44	320	64	لغات	
	4.3	329	1	1	6	3	18	6	104	26	200	40	أزهري	
0.01	4.4	1391	3	3	4	2	33	11	576	144	775	155	حكومية	التبعية
	4.3	550	1	1	10	5	33	11	196	49	310	62	خاصة	
0.916	4.4	932	2	2	6	3	36	12	388	97	500	100	نعم	الأبناء
	4.4	1009	2	2	8	4	30	10	384	96	585	117	لا	
	4.4	1941	4	4	14	7	66	22	772	193	1085	217	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السابعة عشر " من الأهمية بمكان أن يتعلم الطفل من خلال الأشياء المحسوسة " (١٩٤١) درجة، بمتوسط حسابي (٤,٤) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات اللاتي لديهن أطفال واللاتي ليس لديهن. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات. والمعلمات بروضات المدارس الحكومية.

جدول (٢٣) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١٨)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالباً		دائماً		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.002	1.8	510	25	5	48	12	63	21	244	122	130	130	رياض	المؤهل
	2.2	112	25	5	12	3	21	7	38	19	16	16	تربوية	
	2.0	207	20	4	28	7	36	12	86	43	37	37	غير	
0.006	2.0	507	65	13	48	12	87	29	212	106	95	95	عام	نوع التعليم
	1.6	183	5	1	12	3	18	6	92	46	56	56	لغات	
	1.8	139	0	0	28	7	15	5	64	32	32	32	أزهري	
0.09	1.8	564	35	7	52	13	75	25	264	132	138	138	حكومية	التبعية
	2.1	265	35	7	36	9	45	15	104	52	45	45	خاصة	
0.592	2.0	433	45	9	60	15	66	22	188	94	74	74	نعم	البناء
	1.7	396	25	5	28	7	54	18	180	90	109	109	لا	
	1.9	829	70	14	88	22	120	40	368	184	183	183	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثامنة عشر " لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يحدثه من حزازية بينهم " (٨٢٩) درجة، بمتوسط حسابي (١,٩) درجة، وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات اللاتي لديهن أطفال واللاتي ليس لديهن، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة.

جدول (٢٤) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (١٩)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.225	3.5	1003	11	11	72	36	282	94	428	107	210	42	رياض	المؤهل
	3.4	172	2	2	12	6	57	19	56	14	45	9	تربوية	
	3.7	376	2	2	16	8	105	35	148	37	105	21	غير	
0.039	3.6	908	8	8	54	27	246	82	360	90	240	48	عام	نوع التعليم
	٣,٣	369	6	6	28	14	135	45	140	35	60	12	لغات	
	3.6	274	1	1	18	9	63	21	132	33	60	12	أزهري	
0.35	3.5	1088	11	11	86	43	300	100	456	114	235	47	حكومية	التعبئة
	3.6	463	4	4	14	7	144	48	176	44	125	25	خاصة	
0.105	3.6	770	6	6	40	20	183	61	376	94	165	33	نعم	الأبناء
	3.4	781	9	9	60	30	261	87	256	64	195	39	لا	
	3.5	1551	15	15	100	50	444	148	632	158	360	72	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة التاسعة عشر " أراعي رغبات الأطفال عند اختيار أماكن الرحلات " (١٥٥١) درجة، بمتوسط حسابي (٣,٥) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات الكليات غير التربوية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٢٥) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢٠)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0	3.0	879	50	50	106	53	207	69	296	74	220	44	رياض	المؤهل
	3.8	192	3	3	8	4	33	11	48	12	100	20	تربية	
	3.6	374	11	11	18	9	66	22	104	26	175	35	غير	
0.002	3.2	806	43	43	86	43	165	55	232	58	280	56	عام	نوع التعليم
	3.2	353	18	18	36	18	78	26	116	29	105	21	لغات	
	3.8	286	3	3	10	5	63	21	100	25	110	22	أزهري	
0.03	3.1	964	56	56	112	56	216	72	300	75	280	56	حكومية	المتابعة
	3.8	481	8	8	20	10	90	30	148	37	215	43	خاصة	
0.028	3.3	708	28	28	48	24	186	62	216	54	230	46	نعم	الأبناء
	3.2	737	36	36	84	42	120	40	232	58	265	53	لا	
	3.3	1445	64	64	132	66	306	102	448	112	495	99	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة العشرين " أصرُّ على أن يمسك الطفل قلمه بطريقة مناسبة " (١٤٤٥) درجة. بمتوسط حسابي (٣,٣) درجة. وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة. كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف).

وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري. والمعلمات بروضات المدارس الخاصة. والمعلمات اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول (٢٦) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢١)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		التغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.001	2.4	706	85	17	164	41	213	71	166	83	78	78	رياض	المؤهل
	3.0	151	30	6	48	12	45	15	22	11	6	6	تربية	
	2.8	289	60	12	72	18	90	30	48	24	19	19	غير	
0.137	2.5	647	75	15	160	40	210	70	144	72	58	58	عام	نوع التعليم
	2.4	283	55	11	64	16	75	25	58	29	31	31	لغات	
	2.8	216	45	9	60	15	63	21	34	17	14	14	أزهري	
0.51	2.5	785	105	21	176	44	249	83	176	88	79	79	حكومية	التعبئة
	2.8	361	70	14	108	27	99	33	60	30	24	24	خاصة	
0.321	2.6	565	95	19	152	38	159	53	110	55	49	49	نعم	الأبناء
	2.5	581	80	16	132	33	189	63	126	63	54	54	لا	
	2.6	1146	175	35	284	71	348	116	236	118	103	103	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الحادية والعشرين "أعطي الطفل وفترة من الواجبات المنزلية لزيادة نموه العقلي" (١١٤٦) درجة. بمتوسط حسابي (٢,٦) درجة. وهي أقل من الدرجة الحادية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالمدارس الحكومية أو الخاصة. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري. والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٢٧) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢٢)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.392	4.5	1310	0	0	2	1	90	30	308	77	910	182	رياض	المؤهل
	4.4	220	0	0	2	1	24	8	44	11	150	30	تربية	
	4.4	456	0	0	2	1	48	16	96	24	310	62	غير	
0.101	4.4	1128	0	0	6	3	96	32	296	74	730	146	عام	نوع التعليم
	4.6	515	0	0	0	0	39	13	76	19	400	80	لغات	
	4.5	343	0	0	0	0	27	9	76	19	240	48	أزهري	
0.81	4.5	1410	0	0	2	1	123	41	320	80	965	193	حكومية	التعبئة
	4.5	576	0	0	4	2	39	13	128	32	405	81	خاصة	
0.600	4.5	960	0	0	4	2	81	27	200	50	675	135	نعم	الأبناء
	4.5	1026	0	0	2	1	81	27	248	62	695	139	لا	
	4.5	1986	0	0	6	3	162	54	448	112	1370	274	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية والعشرين " أتابع تواصل الأطفال مع بعضهم البعض " (١٩٨٦) درجة. بمتوسط حسابي (٤,٥) درجة. وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حسب متغيري تعبئة الروضة حكومية أو خاصة. ووجود أطفال لدى المعلمة من عدمه. في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهرية.

جدول (٢٨) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢٣)

ت/ف	المتغير	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير
			#	د	#	د	#	د	#	د	#	د	
0.027	رياض	1395	0	0	4	2	36	12	100	25	1255	251	المؤهل
	تربية	231	1	1	0	0	15	5	20	5	195	39	
	غير	481	0	0	0	0	24	8	72	18	385	77	
0.293	عام	1208	1	1	4	2	48	16	100	25	1055	211	نوع التعليم
	لغات	541	0	0	0	0	12	4	44	11	485	97	
	أزهري	358	0	0	0	0	15	5	48	12	295	59	
0.98	حكومية	1498	0	0	4	2	54	18	140	35	1300	260	التعبئة
	خاصة	609	1	1	0	0	21	7	52	13	535	107	
0.013	نعم	1026	0	0	2	1	30	10	84	21	910	182	الإنشاء
	لا	1081	1	1	2	1	45	15	108	27	925	185	
	مج	2107	1	1	4	2	75	25	192	48	1835	367	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثالثة والعشرين "أهتم بتناول الطفل لوجباته الغذائية" (٢١٠٧) درجة، بمتوسط حسابي (٤,٨) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالمدارس الحكومية أو الخاصة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٢٩) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢٤)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.063	4.3	1245	2	2	6	3	156	52	336	84	745	149	رياض	المهمل
	4.0	199	0	0	6	3	39	13	64	16	90	18	تربية	
	4.3	438	0	0	8	4	57	19	108	27	265	53	غير	
0.417	4.3	1087	0	0	10	5	153	51	284	71	640	128	عام	نوع التعليم
	4.3	481	1	1	6	3	51	17	128	32	295	59	لغات	
	4.1	314	1	1	4	2	48	16	96	24	165	33	أزهري	
0.80	4.2	1338	1	1	12	6	192	64	348	87	785	157	حكومية	التعبئة
	4.3	544	1	1	8	4	60	20	160	40	315	63	خاصة	
0.790	4.3	913	0	0	8	4	129	43	236	59	540	108	نعم	الإنشاء
	4.2	969	2	2	12	6	123	41	272	68	560	112	لا	
	4.2	1882	2	2	20	10	252	84	508	127	1100	220	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الرابعة والعشرين " أعطي الأطفال فرصا للانطلاق بفناء الروضة " (١١٨٢) درجة، بمتوسط حسابي (٤,٢) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات.

الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة. كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات حسب متغيري تبعية الروضة حكومية أو خاصة، ووجود أطفال لدى المعلمة من عدمه، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات.

جدول (٣٠) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢٥)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0	2.5	735	115	23	184	46	210	70	150	75	76	76	رياض	المهمل
	3.6	179	90	18	44	11	27	9	12	6	6	6	تربية	
	2.9	300	105	21	68	17	72	24	28	14	27	27	غير	
0.952	2.8	702	180	36	176	44	165	55	122	61	59	59	عام	نوع التعليم
	2.7	303	60	12	72	18	102	34	42	21	27	27	لغات	
	2.8	209	70	14	48	12	42	14	26	13	23	23	أزهري	
0.06	2.7	849	175	35	228	57	231	77	138	69	77	77	حكومية	التعبئة
	2.9	365	135	27	68	17	78	26	52	26	32	32	خاصة	
0.002	2.9	621	145	29	164	41	183	61	92	46	37	37	نعم	الأبناء
	2.6	593	165	33	132	33	126	42	98	49	72	72	لا	
	2.7	1214	310	62	296	74	309	103	190	95	109	109	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الخامسة والعشرين "أحدد مكانا ثابتا للجلوس لكل طفل" (١٢١٤) درجة، بمتوسط حسابي (٢,٧) درجة، وهي أقل من الدرجة الحياضية التي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين بالتعليم العام أو اللغات أو الأزهري، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية، وكذا المعلمين بالمدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٣١) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢٦)

ت / ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.969	4.4	1289	0	0	12	6	93	31	324	81	860	172	رياض	المؤهل
	4.4	222	0	0	2	1	21	7	44	11	155	31	تربية	
	4.5	460	0	0	2	1	51	17	72	18	335	67	غير	
0.324	4.4	1126	0	0	10	5	108	36	248	62	760	152	عام	نوع التعليم
	4.5	509	0	0	2	1	27	9	120	30	360	72	لغات	
	4.4	336	0	0	4	2	30	10	72	18	230	46	أزهري	
0.93	4.4	1400	0	0	10	5	120	40	320	80	950	190	حكومية	التبعية
	4.5	571	0	0	6	3	45	15	120	30	400	80	خاصة	
0.336	4.5	953	0	0	8	4	90	30	180	45	675	135	نعم	الأبناء
	4.4	1018	0	0	8	4	75	25	260	65	675	135	لا	
	4.4	1971	0	0	16	8	165	55	440	110	1350	270	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السادسة والعشرين "أنبه الطفل إلى طريقة الجلوس الصحيحة" (١٩٧١) درجة، بمتوسط حسابي (٤,٤) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حسب متغيري المؤهل الدراسي وتبعية الروضة حكومية أو خاصة، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول (٣٢) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢٧)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.747	3.9	1130	6	6	54	27	213	71	292	73	565	113	رياض	المؤهل
	4.0	199	2	2	10	5	27	9	40	10	120	24	تربية	
	4.0	410	3	3	10	5	78	26	104	26	215	43	غير	
0.120	3.9	997	6	6	40	20	192	64	264	66	495	99	عام	نوع التعليم
	4.1	457	2	2	18	9	57	19	120	30	260	52	لغات	
	3.8	285	3	3	16	8	69	23	52	13	145	29	أزهري	
0.63	3.9	1228	5	5	64	32	231	77	308	77	620	124	حكومية	التبعية
	4.0	511	6	6	10	5	87	29	128	32	280	56	خاصة	
0.070	4.0	858	3	3	36	18	135	45	224	56	460	92	نعم	الأبناء
	3.8	881	8	8	38	19	183	61	212	53	440	88	لا	
	3.9	1739	11	11	74	37	318	106	436	109	900	180	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السابعة والعشرين "أتابع الكشف الطبي الدوري على الأطفال" (١٧٣٩) درجة. بمتوسط حسابي (٣,٩) درجة. وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات حسب متغيري المؤهل الدراسي وتبعية الروضة حكومية أو خاصة. في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات. . والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٣٣) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢٨)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.021	3.7	1062	8	8	58	29	300	100	276	69	420	84	رياض	المؤهل
	4.0	202	2	2	6	3	18	6	76	19	100	20	تربية	
	3.9	402	1	1	12	6	99	33	100	25	190	38	غير	
0.300	3.7	943	4	4	62	31	234	78	268	67	375	75	عام	نوع التعليم
	3.9	435	3	3	8	4	108	36	116	29	200	40	لغات	
	3.8	288	4	4	6	3	75	25	68	17	135	27	أزهري	
0.46	3.6	1142	8	8	66	33	327	109	336	84	405	81	حكومية	التبعية
	4.1	524	3	3	10	5	90	30	116	29	305	61	خاصة	
0.331	3.8	809	4	4	34	17	207	69	224	56	340	68	نعم	الإنشاء
	3.7	857	7	7	42	21	210	70	228	57	370	74	لا	
	3.8	1666	11	11	76	38	417	139	452	113	710	142	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثامنة والعشرين "أفضل بالدي الطفل لإعطائهما تقريرا عن طفلهما" (١٦٦٦) درجة، بمتوسط حسابي (٣,٨) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدانية التي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٣٤) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٢٩)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.070	4.5	1310	1	1	6	3	60	20	348	87	895	179	رياض	المؤهل
	4.3	214	0	0	2	1	24	8	68	17	120	24	تربوية	
	4.6	469	0	0	4	2	27	9	88	22	350	70	غير	
0.209	4.4	1134	1	1	10	5	66	22	312	78	745	149	عام	نوع التعليم
	4.6	513	0	0	2	1	21	7	120	30	370	74	لغات	
	4.6	346	0	0	0	0	24	8	72	18	250	50	أزهري	
0.06	4.5	1426	0	0	10	5	66	22	360	90	990	198	حكومية	التبعية
	4.4	567	1	1	2	1	45	15	144	36	375	75	خاصة	
0.349	4.5	956	1	1	8	4	48	16	264	66	635	127	نعم	الآبناء
	4.5	1037	0	0	4	2	63	21	240	60	730	146	لا	
	4.5	1993	1	1	12	6	111	37	504	126	1365	273	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة التاسعة والعشرين "أقدم الحافز المناسب لما يظهره الطفل من إنجاز" (١٩٩٣) درجة، بمتوسط حسابي (٤,٥) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات تعليم اللغات. والمعلمين بروضات المدارس الحكومية. والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٣٥) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣٠)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.197	4.6	1336	0	0	6	3	63	21	252	63	1015	203	رياض	المؤهل
	4.4	221	0	0	2	1	21	7	48	12	150	30	تربية	
	4.5	468	0	0	2	1	33	11	88	22	345	69	غير	
0.741	4.5	1160	0	0	4	2	69	23	252	63	835	167	عام	نوع التعليم
	4.6	515	0	0	2	1	30	10	88	22	395	79	لغات	
	4.6	350	0	0	4	2	18	6	48	12	280	56	أزهري	
0.91	4.6	1441	0	0	8	4	81	27	272	68	1080	216	حكومية	التبعية
	4.6	584	0	0	2	1	36	12	116	29	430	86	خاصة	
0.729	4.6	976	0	0	4	2	60	20	192	48	720	144	نعم	الأبناء
	4.6	1049	0	0	6	3	57	19	196	49	790	158	لا	
	4.6	2025	0	0	10	5	117	39	388	97	1510	302	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثلاثين "أعالج السلوكيات الخطأ لدى الطفل أولاً بأول" (٢٠٢٥) درجة. بمتوسط حسابي (٤,٦) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمات حسب متغير المؤهل الدراسي. وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال. في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف).

جدول (٣٦) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣١)

ت/ف	المتغير	متوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		
				د	#	د	#	د	#	د	#	د	#	
0.286	رياض	3.0	865	165	33	232	58	303	101	116	58	40	40	المؤهل
	تربية	2.9	147	30	6	28	7	60	20	24	12	5	5	
	غير	3.2	325	55	11	112	28	108	36	44	22	6	6	
0.729	عام	3.0	774	165	33	220	55	267	89	88	44	34	34	نوع التعليم
	لغات	2.9	330	65	13	96	24	99	33	56	28	14	14	
	أزهري	2.9	224	20	4	56	14	105	35	40	20	3	3	
0.60	حكومية	3.0	939	170	34	260	65	339	113	134	67	36	36	التعبئة
	خاصة	3.0	389	80	16	112	28	132	44	50	25	15	15	
0.926	نعم	3.0	638	110	22	188	47	228	76	86	43	26	26	الأبناء
	لا	3.0	690	140	28	184	46	243	81	98	49	25	25	
	مج	3.0	1328	250	50	372	93	471	157	184	92	51	51	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الحادية والثلاثين " أُنحَدِث مع الأطفال أكثر من سماعي لهم " (١٣٢٨) درجة. بمتوسط حسابي (٣) درجات. وهي تساوي الدرجة الحادية. الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمات حسب متغير المؤهل الدراسي. وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات الكليات غير التربوية. في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف).

جدول (٣٧) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣٢)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.004	4.5	1315	0	0	0	0	93	31	292	73	930	186	رياض	المؤهل
	4.2	210	1	1	4	2	27	9	48	12	130	26	تربية	
	4.3	447	0	0	4	2	45	15	128	32	270	54	غير	
0.693	4.4	1133	1	1	2	1	114	38	236	59	780	156	عام	نوع التعليم
	4.5	504	0	0	2	1	33	11	124	31	345	69	لغات	
	4.4	335	0	0	4	2	18	6	108	27	205	41	أزهري	
0.18	4.5	1408	0	0	6	3	111	37	336	84	955	191	حكومية	التبعية
	4.4	564	1	1	2	1	54	18	132	33	375	75	خاصة	
0.095	4.4	942	1	1	6	3	84	28	236	59	615	123	نعم	الأبناء
	4.5	1030	0	0	2	1	81	27	232	58	715	143	لا	
	4.5	1972	1	1	8	4	165	55	468	117	1330	266	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية والثلاثين " أستمع لأحاديث الأطفال وإن كانت بسيطة " (1972) درجة. بمتوسط حسابي (٤,٥) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين بالتعليم العام أو اللغات أو الأزهري. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمين بالمدارس الحكومية. والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول (٣٨) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣٣)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		التغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.206	4.6	1334	1	1	4	2	69	23	240	60	1020	204	رياض	المؤمل
	4.6	229	0	0	2	1	9	3	48	12	170	34	تربيه	
	4.5	459	0	0	2	1	36	12	116	29	305	61	غير	
0.002	4.6	1175	1	1	4	2	42	14	248	62	880	176	عام	نوع التعليم
	4.6	520	0	0	0	0	21	7	104	26	395	79	لغات	
	4.3	327	0	0	4	2	51	17	52	13	220	44	أزهري	
0.12	4.6	1443	0	0	4	2	81	27	288	72	1070	214	حكومية	التعبئة
	4.5	579	1	1	4	2	33	11	116	29	425	85	خاصة	
0.688	4.6	979	1	1	4	2	48	16	196	49	730	146	نعم	الأبناء
	4.6	1043	0	0	4	2	66	22	208	52	765	153	لا	
	4.6	2022	1	1	8	4	114	38	404	101	1495	299	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثالثة والثلاثين "استخدم الوسائل التعليمية لتقريب الأفكار للأطفال" (2022) درجة. بمتوسط حسابي (4.6) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين اللاتي لديهن أطفال واللاتي ليس لديهن. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية. وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام. والمعلمين بروضات المدارس الحكومية.

جدول (٣٩) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣٤)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.007	4.6	1341	0	0	6	3	57	19	248	62	1030	206	رياض	المؤهل
	4.3	217	0	0	6	3	18	6	48	12	145	29	تربية	
	4.4	458	0	0	0	0	39	13	124	31	295	59	غير	
0.088	4.5	1159	0	0	4	2	60	20	280	70	815	163	عام	نوع التعليم
	4.7	521	0	0	2	1	30	10	64	16	425	85	لغات	
	4.4	336	0	0	6	3	24	8	76	19	230	46	أزهري	
0.87	2.8	879	0	0	3	90	30	657	219	73	627	209	حكومية	النوعية
	4.6	583	0	0	6	3	24	8	128	32	425	85	خاصة	
0.032	4.6	983	0	0	6	3	39	13	208	52	730	146	نعم	الأبناء
	4.5	1033	0	0	6	3	75	25	212	53	740	148	لا	
	4.6	2016	0	0	12	6	114	38	420	105	1470	294	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الرابعة والثلاثين "أوضح للأطفال أهمية العمل التعاوني" (2016) درجة، بمتوسط حسابي (4.6) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (3) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة. كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالمدارس الحكومية أو الخاصة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات. والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٤٠) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣٥)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#	د	#
0.309	4.2	1209	1	1	28	14	150	50	380	95	650	130	رياض	المؤهل
	4.0	198	0	0	4	2	48	16	56	14	90	18	تربوية	
	4.2	429	0	0	8	4	63	21	128	32	230	46	غير	
0.623	4.1	1048	1	1	24	12	141	47	372	93	510	102	عام	نوع التعليم
	4.2	471	0	0	12	6	63	21	116	29	280	56	لغات	
	4.2	317	0	0	4	2	57	19	76	19	180	36	أزهري	
0.74	4.1	1300	1	1	32	16	183	61	404	101	680	136	حكومية	التبعية
	4.2	536	0	0	8	4	78	26	160	40	290	58	خاصة	
0.015	4.2	902	1	1	8	4	111	37	312	78	470	94	نعم	الأبناء
	4.1	934	0	0	32	16	150	50	252	63	500	100	لا	
	4.1	1836	1	1	40	20	261	87	564	141	970	194	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الخامسة والثلاثين "أساعد الأطفال على فهم ذواتهم" (١٨٣٦) درجة، بمتوسط حسابي (٤,١) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حسب متغيري نوع التعليم، وتبعية الروضة حكومية أو خاصة، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين خرجت كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي لديهن أولاد.

جدول (٤١) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣١)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.008	4.5	1302	2	2	12	6	81	27	272	68	935	187	رياض	المؤمل
	4.1	207	1	1	2	1	30	10	64	16	110	22	تربية	
	4.3	441	2	2	4	2	51	17	104	26	280	56	غير	
0.076	4.4	1114	2	2	8	4	99	33	300	75	705	141	عام	نوع التعليم
	4.6	510	1	1	6	3	21	7	92	23	390	78	لغات	
	4.3	326	2	2	4	2	42	14	48	12	230	46	أزهري	
0.64	4.4	1391	4	4	14	7	102	34	316	79	955	191	حكومية	التبعية
	4.4	559	1	1	4	2	60	20	124	31	370	74	خاصة	
0.094	4.5	961	3	3	2	1	72	24	184	46	700	140	نعم	الأبناء
	4.3	989	2	2	16	8	90	30	256	64	625	125	لا	
	4.4	1950	5	5	18	9	162	54	440	110	1325	265	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السادسة والثلاثين "استثمر مواقيت الاحتفال بالمناسبات الرسمية لزيادة معارف الأطفال" (١٩٥٠) درجة. بمتوسط حسابي (٤,٤) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحيدية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالمدارس الحكومية أو الخاصة. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات. والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٤٢) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣٧)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالباً		دائماً		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.118	4.5	1312	1	1	0	0	81	27	320	80	910	182	رياض	المؤهل
	4.3	215	0	0	4	2	21	7	60	15	130	26	تربيه	
	4.5	467	0	0	6	3	24	8	92	23	345	69	غير	
0.408	4.5	1139	0	0	6	3	78	26	300	75	755	151	عام	نوع التعليم
	4.5	506	1	1	0	0	36	12	104	26	365	73	لغات	
	4.6	349	0	0	4	2	12	4	68	17	265	53	أزهري	
0.96	4.5	1412	1	1	4	2	90	30	372	93	945	189	حكومية	التبعية
	4.5	582	0	0	6	3	36	12	100	25	440	88	خاصة	
0.001	4.6	978	0	0	4	2	39	13	240	60	695	139	نعم	الأبناء
	4.4	1016	1	1	6	3	87	29	232	58	690	138	لا	
	4.5	1994	1	1	10	5	126	42	472	118	1385	277	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السابعة والثلاثين " أشجع الطفل على تكرار المحاولة عندما يخفق في إنجازها " (١٩٩٤) درجة، بمتوسط حسابي (٤,٥) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدانية التي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالمدارس الحكومية أو الخاصة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهرى، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٤٣) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣٨)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.004	2.4	701	50	10	164	41	261	87	148	74	78	78	رياض	المؤهل
	2.7	137	35	7	20	5	51	17	20	10	11	11	تربية	
	2.8	293	55	11	76	19	114	38	26	13	22	22	غير	
0.862	2.6	656	85	17	156	39	237	79	116	58	62	62	عام	نوع التعليم
	2.5	280	35	7	68	17	96	32	50	25	31	31	لغات	
	2.6	195	20	4	36	9	93	31	28	14	18	18	أزهري	
0.07	2.4	770	85	17	176	44	270	90	150	75	89	89	حكومية	التعبئة
	2.8	361	55	11	84	21	156	52	44	22	22	22	خاصة	
0.446	2.6	564	70	14	156	39	204	668	82	41	52	52	نعم	الأبناء
	2.5	567	70	14	104	26	222	74	112	56	59	59	لا	
	2.6	1131	140	28	260	65	426	142	194	97	111	111	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثامنة والثلاثين " أظهار بعدم سماعي لأسئلة الأطفال المخرجة " (١١٣١) درجة. بمتوسط حسابي (٢,٦) درجة. وهي أقل من الدرجة الحيادية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالتعليم العام أو اللغات أو الأزهري. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات الكليات غير التربوية. وكذا المعلمات بالمدارس الخاصة. والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٤٤) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٣٩)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.043	2.8	798	39	39	102	51	459	153	148	37	50	10	رياض	المؤهل
	2.8	142	7	7	20	10	63	21	32	8	20	4	تربية	
	3.0	312	6	6	30	15	174	58	72	18	30	6	غير	
0.112	2.9	734	29	29	82	41	390	130	168	42	65	13	عام	نوع التعليم
	2.7	301	18	18	32	16	195	65	36	9	20	4	لغات	
	2.9	217	5	5	38	19	111	37	48	12	15	3	أزهري	
0.55	2.8	870	41	41	108	54	510	170	156	39	55	11	حكومية	التبعية
	3.0	382	11	11	44	22	186	62	96	24	45	9	خاصة	
0.003	3.0	632	20	20	52	26	369	123	136	34	55	11	نعم	الأبناء
	2.7	620	32	32	100	50	327	109	116	29	45	9	لا	
	2.8	1252	52	52	152	76	696	232	252	63	100	20	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة التاسعة والثلاثين " أتغاضى عن بعض الأخطاء التي يرتكبها الطفل " (١٢٥٢) درجة. بمتوسط حسابي (٢,٨) درجة. وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالمدارس الحكومية أو الخاصة. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية. وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم العام. والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول (٤٥) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٤٠)

ت/ف	التوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.020	4.8	1383	0	0	8	4	18	6	172	43	1185	237	رياض	المؤهل
	4.7	237	0	0	0	0	3	1	44	11	190	38	تربية	
	4.6	472	0	0	2	1	27	9	88	22	355	71	غير	
0.039	4.7	1191	0	0	10	5	27	9	204	51	950	190	عام	نوع التعليم
	4.8	542	0	0	0	0	6	2	56	14	480	96	لغات	
	4.7	359	0	0	0	0	15	5	44	11	300	60	أزهري	
0.09	4.7	1492	0	0	6	3	27	9	224	56	1235	247	حكومية	التبعية
	4.7	600	0	0	4	2	21	7	80	20	495	99	خاصة	
0	4.7	999	0	0	8	4	33	11	148	37	810	162	نعم	الأبناء
	4.8	1093	0	0	2	1	15	5	156	39	920	184	لا	
	4.7	2092	0	0	10	5	48	16	304	76	1730	346	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الأربعة "أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي" (٢٠٩٢) درجة، بمتوسط حسابي (٤,٧) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (٣) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمات بروضات المدارس الحكومية، والمعلمات اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول (٤٦) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٤١)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالباً		دائماً		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.696	4.7	1365	2	2	4	2	21	7	228	57	1110	222	رياض	المؤهل
	4.6	232	0	0	0	0	12	4	40	10	180	36	تربيه	
	4.7	487	0	0	0	0	18	6	64	16	405	81	غير	
0.135	4.7	1187	2	2	2	1	33	11	220	55	930	186	عام	نوع التعليم
	4.8	534	0	0	2	1	9	3	68	17	455	91	لغات	
	4.8	363	0	0	0	0	9	3	44	11	310	62	أزهري	
0.10	4.7	1477	2	2	4	2	36	12	240	60	1195	239	حكومية	التبعية
	4.7	607	0	0	0	0	15	5	92	23	500	100	خاصة	
0.007	4.7	997	2	2	0	0	33	11	172	43	790	158	نعم	الإناء
	4.7	1087	0	0	4	2	18	6	160	40	905	181	لا	
	4.7	2084	2	2	4	2	51	17	332	83	1695	339	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الحادية والأربعين "أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية" (٢٠٨٤) درجة. بمتوسط حسابي (٤,٧) درجة. وهي أكبر من الدرجة الحادية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين متغير المؤهل. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى. وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف). وأن الفروق في اتجاه المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات. وكذا المعلمين بالمدارس الخاصة. والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول (٤٧) يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (٤٢)

ت/ف	المتوسط	مج	أبدا		نادرا		أحيانا		غالباً		دائماً		المتغير	
			د	#	د	#	د	#	د	#	د	#		
0.064	4.6	1348	0	0	8	4	63	21	192	48	1085	217	رياض	المؤهل
	4.4	220	0	0	6	3	18	6	36	9	160	32	تربية	
	4.6	470	0	0	2	1	27	9	96	24	345	69	غير	
0.074	4.6	1185	0	0	6	3	45	15	204	51	930	186	عام	نوع التعليم
	4.6	516	0	0	6	3	30	10	60	15	420	84	لغات	
	4.4	337	0	0	4	2	33	11	60	15	240	48	أزهري	
0.19	4.6	1454	0	0	8	4	78	26	228	57	1140	228	حكومية	التبعية
	4.6	584	0	0	8	4	30	10	96	24	450	90	خاصة	
0.443	4.6	986	0	0	8	4	42	14	176	44	760	152	نعم	الأبناء
	4.6	1052	0	0	8	4	66	22	148	37	830	166	لا	
	4.6	2038	0	0	16	8	108	36	324	81	1590	318	مج	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية والأربعين "أسأل عن الأطفال المتغيبين لمدة طويلة" (٢٠٣٨) درجة، بمتوسط حسابي (٤,٦) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (٣) درجات. الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمين بروضات المدارس الحكومية، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

٤ - ملخص بأهم نتائج الدراسة وتفسيرها:

أ - ملخص بأهم نتائج الدراسة:

- ١- وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة بدرجة متوسطة، وذلك كما أفادت استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة.
- ٢- أن درجة اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو متطلبات نمو طفل الروضة متوسطة.
- ٣- أن ممارسات معلمات رياض الأطفال تراعي متطلبات نمو طفل الروضة بدرجة كبيرة.
- ٤- أن لدى معلمات رياض الأطفال أفراد العينة وعياً بـ(٢٨) عبارة من عبارات الاستبانة بنسبة (١١,٧%) وجاءت العبارات الآتية في مقدمة الترتيب:
 - أهتم بتناول الطفل لوجباته الغذائية.
 - أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي.
 - أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية.
 - أسأل عن الأطفال المتغيبين لمدة طويلة.
 - تنويع مثيرات التعليم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة.
 - استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم.
- ٥- أن لدى معلمات رياض الأطفال أفراد العينة ضعف وعي بـ(١٤) عبارة من عبارات الاستبانة بنسبة (٣٣,٣%) وجاءت العبارات الآتية في مؤخرة الترتيب:
 - العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل.
 - لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يحدثه من حزازية بينهم.
 - من الصعوبة أن تتشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة.
 - أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر.
 - كثرة أسئلة الأطفال تضايقني.
 - من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبراً.
- ٦- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير المؤهل الدراسي للمعلمة (كلية رياض أطفال - كلية تربية - كليات غير تربوية) على العبارات أرقام ٢٦، ٢٧، ٤١.
- ٧- أن ثمة فروقا دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير المؤهل الدراسي للمعلمة على باقي عبارات الاستبانة.
- ٨- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير نوع التعليم بالروضة (عام - لغات أزهري) على العبارات أرقام ٢٥، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٥، ٣٨.
- ٩- أن ثمة فروقا دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير نوع التعليم بالروضة على باقي عبارات الاستبانة.

- ١٠- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير تبعية الروضة (حكومية - خاصة) على العبارات أرقام: ٤، ٦، ١٢، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٩.
- ١١- أن ثمة فروقا دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير تبعية الروضة على باقي عبارات الاستبانة.
- ١٢- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير وجود أبناء لدى المعلمة من عدمه على العبارات أرقام: ٤، ١٣، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٢، ٢٤، ٣٠، ٣١، ٣٣.
- ١٣- أن ثمة فروقا دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير وجود أبناء لدى المعلمة من عدمه على باقي عبارات الاستبانة.
- ١٤- أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير مؤهل المعلمة في جانب الاتجاهات في صالح خريجات كليات التربية. في حين كانت الفروق في جانب الممارسات لصالح خريجات كليات رياض الأطفال.
- ١٥- أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب نوع التعليم في جانب الاتجاهات في صالح المعلمات بروضات التعليم العام والأزهري. في حين كانت الفروق في جانب الممارسات لصالح المعلمات بروضات تعليم اللغات.
- ١٦- أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير تبعية الروضة في جانب الاتجاهات والممارسات لصالح المعلمات بروضات المدارس الخاصة.
- ١٧- أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير وجود أبناء لدى المعلمة من عدمه في جانب الاتجاهات والممارسات لصالح المعلمات اللاتي لديهن أطفال. والجدول الآتي يوضح إجمالي فروق الدراسة على المتغيرات الأربعة المختارة:

جدول (٤٨) يوضح إجمالي الفروق لمتغيرات الدراسة الأربعة

العبارات	المؤهل			نوع التعليم			تبعية الروضة		الأبناء	
	رياض	تربية	غير	عام	لغات	أزهري	حكومية	خاصة	نعم	لا
الاتجاهات	5	9	4	7	4	7	4	11	9	4
الممارسات	11	7	3	2	11	5	5	6	14	5
الاستبانة	16	16	7	9	15	12	9	17	23	9

ب - تفسير أهم نتائج الدراسة:

يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة بدرجة متوسطة. وذلك كما أفادت استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة" في ضوء انتشار كليات وأقسام رياض الأطفال بمصر في السنوات الأخيرة وقيامها بدورها في خدمة المجتمع بتوعية المتعاملين مع الأطفال بما فيهم المعلمات. وساعدهم على ذلك انتشار القنوات الفضائية بصفة عامة والمتخصصة في الأسرة والطفل بصفة خاصة. إضافة إلى حرص كثير من الروضات على تفضيل التخصصات في الطفولة عند التقدم لشغل وظيفة معلمة رياض الأطفال. بل إن بعض الروضات الخاصة تجرى امتحانات ومقابلات لهن عند التقدم لتلك الوظيفة. أما عن تفسير توسط درجة الوعي لدى المعلمات ولماذا لم تأت مرتفعة فقد يرجع ذلك إلى وجود نسبة غير تربوية من عينة الدراسة (٢٣%). الأمر الذي أثر على درجة الوعي للعينة مجملة.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن درجة اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو متطلبات نمو طفل الروضة متوسطة. في حين أن ممارساتهم تراعي متطلبات نمو طفل الروضة بدرجة كبيرة" في ضوء أن جانب ممارسات المعلمة هو المشاهد المرئي من رؤسائها والمشرفين عليها وأولياء الأمور ومن ثم تركّز عليه المعلمة لأن إرضاء هؤلاء له دخل كبير في تقييمهن وبقائهن بعملهن وخاصة في الرياض الخاصة. أما الجوانب الوجدانية بما فيها الاتجاهات فما زالت في معظم نظم التعليم بالدول النامية لا تأخذ حقيقتها من اهتمام معظم الفئات بما فيها معلمات رياض الأطفال.

كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أهتم بتناول الطفل لوجباته الغذائية" في ضوء التواصل بين الأسرة والمعلمة الذي يصل في بعض الأحيان إلى ما يسمى بالشراكة Partnership وتأكيد الأسرة على المعلمة بمتابعة تناول الطفل لوجباته الغذائية. كما قد يرجع ذلك إلى قضاء الطفل لفترة طويلة داخل الروضة حتّم أن يتناول الطفل لوجبة غذائية. وخاصة أنها تكون معه من البيت فلا تكلف المعلمة سوى الإشراف والمتابعة. كما أن هناك الكثير من الأطفال لا يتناول وجبة الإفطار في بيته نتيجة لعمل الأم وسرعتها في الخروج من البيت مبكراً. أو لعدم رغبة الطفل في الإفطار مبكراً. ما يجعل المعلمة تراعي جوع الطفل بعد فترة من تواجده بالروضة. وخاصة وأن نسبة (٤٨%) من أفراد العينة أمهات ويعاملن أطفال الروضة كأبنائهن. كما قد يرجع ذلك إلى أن نسبة (٧٧%) من المعلمات عينة الدراسة تربويات ودرسن مقررات في التربية الصحية وأهمية الغذاء في بناء جسم الطفل. ومن ثم يحرصن على ذلك.

كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي" في ضوء أن هذه الأخلاق منبثقة من أخلاق الإسلام وهو الدين الرسمي في مصر. كما أن غرس خلق الصدق والأمانة ينبغي أن يكون منذ الصغر وبالآتي حرص المعلمات على

التزام الطفل بهما ومكافئته عليهما. إضافة إلى أن هذين الخلقين مفترقان في الفئات الأكبر سناً ومن ثم حرص المعلمات على علاج ذلك في الأطفال.

كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية" في ضوء أن الشعب المصري متدين بطبعه. ويقدم الشعائر الدينية منذ القدم. فالمصري على مرّ العصور منذ التاريخ الفرعوني وهو يهتم بالشعائر الدينية ويسجلها على جدران المعابد بل ويحتفل بها إلى الآن. ومن ثم تشجع المعلمات الطفل على معرفة ذلك تمهيداً مع طبيعة المجتمع.

كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أسأل عن الأطفال المتغيبين لمدة طويلة" في ضوء انتشار التكنولوجيا التي يسرت من تواصل المعلمة مع الأسرة. فالتليفون المحمول والإيميل وغيرهما سهلاً من السؤال والاستفسار عن المتغيبين سواء كان الطفل أو المعلمة. كما أن غياب الطفل قد يكون نتيجة لمرضه. والمعلمة تحاول غرس قيمة السؤال والزيارة للمريض كقدوة للأطفال.

كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "تنويع مثيرات التعليم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة" في ضوء التقدم في مجال تكنولوجيا التعليم. وانتشار الإنترنت داخل قاعات بعض الرياض. وارتفاع عدد المواقع المتخصصة في الطفولة. وتأكيد البحوث والدراسات على أهمية تنويع مثيرات التعليم بالقاعة لتقابل ميول ورغبات الأطفال وتجذب اهتمامهم. لأن الطفل يستثيره الأشياء المحسوسة التي تثير بصره وسمعه ولمسه..

ويمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم" في ضوء حب الأطفال لأسلوب القصص والحكايات وإحسانهم أحياناً على سماعها. كما قد يرجع ذلك إلى كثرة قصص الأطفال المنشورة. وكذا الصورة. وأن أسلوب سرد القصة له تأثيره الإيجابي على سلوك الأطفال إضافة إلى زيادة معارفهم.

ويمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل" في ضوء كثرة الضغوط التي تتعرض لها المعلمة داخل الروضة كزيادة عدد الأطفال في القاعة والذي يصل إلى معدل (٣٢) طفلاً في القاعة. الأمر الذي قد يؤثر على صبر المعلمة ويجعلها تلجأ للعقاب البدني لضبط الصف. كما قد يرجع ذلك إلى عدم تطبيق المعلمات لأساليب الثواب والعقاب التربوية وتقليد معلمات سابقات. والاستجابة لبعض الأمثال الشعبية كالعصا لمن عصى. إضافة إلى أن الإشراف على الروضة لا يقف موقفاً متشدداً من المعلمات اللاتي يستخدمن الضرب. وكذا لا يتم توعيتهم بأساليب الثواب والعقاب التربوية كنوع من التدريب والتنمية المهنية. كما قد يرجع ذلك إلى انتشار العقاب البدني في الأسرة والشارع والمدرسة وبالتالي امتد إلى الروضة.

ويمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يحدثه من حزازية بينهم" في ضوء انتشار التعلم التنافسي بين الأطفال والتلاميذ في المؤسسات التربوية العربية وغياب التعلم التعاوني. إضافة إلى ضعف المخصصات المالية المرصودة من قبل إدارة الروضة للمكافآت التشجيعية. ومن ثم المعلمة التي تقوم بالتشجيع يكون بشكل شخصي منها. أو بإسهامات أولياء الأمور. إضافة إلى أن هذا البند لا يوضع في الاعتبار عند تقييم المعلمة ومن ثم لا تشغل نفسها به.

كما يمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "من الصعوبة أن تتشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة" في ضوء نظرة المعلمة إلى الأطفال أنهم مازالوا في سن صغيرة لا يملكون مهارات مميزة. وينفذون ما يطلب منهم أما قدرتهم على الابتكار فهي لم تتكون بعد. كما قد يرجع ذلك إلى غياب تنمية الابتكار في المؤسسات التربوية المصرية بصفة عامة والتي منها الروضة. كما قد يرجع ذلك إلى أن واضعي البرامج التربوية بالروضة لا يصممون المواقف التربوية للمعلمة التي تنمي فيها الابتكار عند الأطفال.

كما يمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر" في ضوء قلة وضيق الفصول والأماكن والأدوات المخصصة للعب والترفيه مقارنة بعدد الأطفال. الأمر الذي يجعل المعلمة لا تسمح بالحركة إلا في أضيق نطاق. إضافة إلى أن أولياء الأمور قد يقفون موقفاً متشدداً من المعلمة والروضة عند تعرض الطفل لأي مخاطر في حين لا يقفون نفس الموقف عند منع الأطفال من الحركة. إضافة إلى أن المعلمة وبعض أولياء الأمور وإدارة الروضة تنظر للعب الطفل وحركته على أنها نوع من الترفيه الثانوي وليس مطلباً أساسياً لنمو الطفل.

ويمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "كثرة أسئلة الأطفال تضايقني" في ضوء كثرة عدد الأطفال لكل معلمة (٢٨،٣) طفلاً لكل معلمة. الأمر الذي يترتب عليه ضيق المعلمة من كثرة الأسئلة. إضافة إلى أن المعلمة غالباً ما تحرص على التحدث وإصدار الأوامر. في حين لا يحرصن على فن الاستماع للطفل والإجابة على أسئلته.

كما يمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبراً" في ضوء النظرة غير الدقيقة إلى رياض الأطفال على أنها مرحلة تعليمية لابد للطفل فيها من تعلم القراءة والكتابة. ومن ثم كثرة الواجبات المنزلية والامتحانات والتقويم. بل إصدار الأحكام على بعض الأطفال بأنه ضعيف جداً. بل وصل الحد بالبعض إلى إعطاء الطفل درس خصوصي لرفع مستواه في القراءة والكتابة. ويشترك أولياء الأمور مع المعلمة في هذا الخطأ بل قد يكونون هم وراء الضغط على المعلمة بإجبار الأطفال على الكتابة والقراءة.

ويمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير المؤهل الدراسي للمعلمة (كلية رياض أطفال - كلية تربية - كليات غير تربوية) على عبارات: (أنبه الطفل إلى طريقة الجلوس الصحيحة. أتابع الكشف الطبي الدوري على الأطفال. أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية) في ضوء أن هذه المتطلبات عامة تعرفها المعلمات من خلال خبراتهن. كما أن التوعية بطريقة الجلوس الصحيحة والكشف الطبي الدوري يقوم به الفريق الطبي بالروضة من الطبيب والزائرة الصحية. ومن ثم لم توجد فروق بين المعلمات حسب المؤهل على تلك العبارات.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير مؤهل المعلمة في جانب الاتجاهات في صالح خريجات كليات التربية. في حين كانت الفروق في جانب الممارسات لصالح خريجات كليات رياض الأطفال" في ضوء أن المعلمات خريجات التربية يدرسن مواد نظرية في التربية وعلم النفس قد تعادل كليات رياض الأطفال. إضافة إلى أنهن يحاولن إثبات أنهن أجدر بتلك الوظيفة على المستوى المعرفي والوجداني. في حين أن المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال يمارسن التربية العملية داخل الروضات مع الأطفال أثناء الدراسة كمادة مع حضور مشرف متخصص للتوجيه والإرشاد. وهذا ما لم يتوافر للفئات الأخرى من المعلمات.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب نوع التعليم في جانب الاتجاهات في صالح المعلمات بروضات التعليم العام والأزهري. في حين كانت الفروق في جانب الممارسات لصالح المعلمات بروضات تعليم اللغات" في ضوء أن المعلمات بروضات التعليم الأزهري والعام يتوافر لديهن المعارف والاتجاهات الإيجابية نتيجة الدراسة والثقافة الدينية. إلا أن الامكانيات التي تساعد على الممارسة تتوفر أكثر في روضات تعليم اللغات. كما أن أسر التلاميذ بروضات اللغات ذات مستوى اقتصادي واجتماعي وثقافي مرتفع ومن ثم فهم يحرصون على الممارسات الصحيحة أكثر ويلزم المعلمة بها. إضافة إلى أن المعلمات بروضات اللغات يتم اختيارهن بشكل دقيق. وغالبا ما تكون تلك الروضات بمصروفات عالية ومن ثم ينطبق عليهن ما سيتم مناقشته عند الحديث عن معلمات الروضات الخاصة في النتيجة القادمة.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير تبعية الروضة في جانب الاتجاهات والممارسات لصالح المعلمات بروضات المدارس الخاصة" في ضوء أن المعلمات في الروضات الخاصة يتم اختيارهن من قبل صاحب المدرسة أو مديرها. وبالتالي جزء من عمله أن يختار الكفاءات لأن نجاح المعلمة نجاح له وضعفها يحسب عليه أيضاً. أما الروضات الحكومية فتمتخذ قرار تعيينهن بعيدا عن التعامل المباشر معهم وخاصة أن مصر يسودها نظام الإدارة المركزية في النظم التعليمية. إضافة إلى أن أولياء أمور الأطفال في الروضات

الخاصة يدفعون مبالغ مالية أعلى كمصروفات لإلحاق أطفالهم بالروضة وبالاتي حرص إدارة الروضة على إرضاء العميل بإختيار المعلمة ذات الكفاءة العالية لأن راتبها الشهري يكون من العميل (ولي الأمر) أما في الروضات الحكومية فراتبها من الحكومة وميزانية التربية والتعليم. إضافة إلى أن المعلمة في الروضات الخاصة يتوقف بقاؤها في عملها على مدى ممارستها لمهام عملها بكفاءة. أما المعلمة في الروضات الحكومية فهي مثبتة ومحفوظة بعملها - في معظم الأحيان - بصرف النظر عن مدى تطبيقها للممارسات التربوية والتزامها المهني.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير وجود أبناء لدى المعلمة من عدمه في جانب الاتجاهات والممارسات لصالح المعلمات اللاتي لديهن أطفال" في ضوء أن المعلمات اللاتي لديهن أولاد غالباً ما يبحثن ويقرأن في فن التعامل مع الأطفال. وذلك من أجل أولادهن أولاً ثم يطبقن بعد ذلك على أطفال الروضة. إضافة إلى قلة التوعية التي تقدم للفتيات في مصر قبل الزواج مقارنة بما يتم في الدولة المتقدمة بتقديم محاضرات في التربية لراغبي الزواج. إضافة إلى أن المعلمات اللاتي لديهن أطفال يتمتعن بمهارات تطبيقية مثل الصبر وقوة التحمل وتوقع سلوك الأطفال. في حين الأنسات منهن قد يتوقف معرفتهن على الجانب النظري.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي بما يأتي:

- ١ - الاهتمام بتدريب معلمات رياض الأطفال في أثناء الخدمة ورفع كفاءتهم. وذلك من خلال البرامج التدريبية والمحاضرات وورش العمل.
- ٢ - إرسال المعلمات لبعثات تعليمية إلى الدول المتقدمة للإطلاع على رياض الأطفال المتطورة.
- ٣ - إصدار دليل لمعلمة رياض الأطفال يحتوي على الأهداف التربوية للروضة. وأهم الأنشطة والممارسات التي ينبغي أن تقوم بها المعلمة لتحقيق النمو المتكامل لطفل الروضة.
- ٤ - إعادة النظر في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال. وذلك بإعطاء وزن أكبر لمقررات علم النفس مع التركيز على متطلبات نمو طفل الروضة.
- ٥ - توعية المعلمات بالابتعاد عن العقاب البدني للطفل كوسيلة لحفظ النظام في الفصل.
- ٦ - ضرورة توعية المعلمات بعدم إجبار طفل الروضة على الكتابة والبعد عن إرهاقه بأداء الواجبات المنزلية.
- ٧ - توعية المعلمات بأن قدرة الطفل على الابتكار تتشكل في سن صغيرة. ومن ثم ينبغي أن يكثرن من الأنشطة والخبرات التي تنمي التفكير الابتكاري.

المراجع:

١. هناء خالد الرقاد (٢٠٠٦): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدى أطفال الروضة. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. عدد ١٢٩. الجزء الثاني. يونيه. ص ٤٧٥-٥١٩.
٢. نادية بوزراع (٢٠٠٧): علاقة أساليب التربية الأسرية بالمشكلات السلوكية للطفل. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. عدد ١٣٢. الجزء الأول. يناير. ص ٢٩٧-٣٠٩.
٣. سهير كامل أحمد (١٩٩٩): سيكولوجية نمو الطفل - دراسات نظرية وتطبيقات عملية. مركز الإسكندرية للكتاب. ص ٨٥-٨٦.
٤. صبري الأنصاري إبراهيم (١٩٩٤): تطوير تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر في ضوء بعض الاتجاهات التربوية العصرية: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية بأسسيوط. جامعة أسسيوط العدد العاشر. المجلد الأول. ص ١٤٣-١٧٨.
٥. فتحي عبد الرسول محمد (١٩٩٧): رياض الأطفال في مصر بين التشريع والواقع. مجلة كلية التربية. جامعة أسسيوط. العدد ١٣. الجزء الأول. يناير. ص ٢٥٤ - ٢٨٠.
٦. فوقية حسن عبد الحميد (٢٠٠٠): الاحتياجات النمائية اللازمة لتعليم طفل الروضة: دراسة تشخيصية علاجية. مجلة كلية (التربية. جامعة عين شمس. الجزء الثاني. العدد ٢٤. ص ٩-٨٢.
٧. أنظر كلامن:
-نبيل سعد خليل (١٩٩٥): دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية وجمهورية الصين الشعبية. دراسات تربوية. المجلد العاشر. الجزء ٧٩. ص ١٧٧-٢١٩.
- أسماء السرسري (٢٠٠٠): أماني عبد المقصود: دراسة تحليلية للحاجات النفسية لدى الأطفال في مراحل تعليمية متباينة. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد ٢٤ ص ١٥١-١٨٢.
٨. فوزية يوسف العبد الغفور (٢٠٠٣): فاعلية رياض الأطفال في تحقيق الأهداف العامة الموضوع لها في دولة الكويت. مجلة العلوم التربوية. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة. العدد الثالث. ص ٣ - ٢٨.
٩. نجوى يوسف جمال الدين (٢٠٠١): التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: رؤية متجددة حول الأهداف والمضامين التربوية. مجلة العلوم التربوية. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة. عدد خاص عن التربية الخاصة. يناير. ص ٣-٣٣.
10. Walner, R. (1994): Whole physical education. Journal of physical Education Recreation and Dance , vol. 65, no. 6, pp. 40-44
11. Hansen, J.S. (2003): Early childhood education encyclopedia of education (2 ed). Vol. 2, New York, Thomson.
١٢. نادية يوسف كمال (٢٠٠٠): تعليم ما قبل المدرسة لأطفال الأسر الفقيرة ضرورته وبدائل لتعميمه. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر العدد ٨٩. ص ٣٥٣ - ٣٧٧.
١٣. أحمد فريد محمود (١٩٩٩): اتجاهات معلمة رياض الأطفال نحو المهنة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر. ص ٢٧.

14. Jean, M. Larsen & Thomas, W. Darper (1984): Does preschool help the educationally advantaged child? preliminary Findings from longitudinal study "A paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association", New Orleans, April, 23-27.
١٥. هدى محمود الناشف (١٩٩٧): رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي. ص ٤٤.
١٦. جمهورية مصر العربية: القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ بإصدار قانون الطفل ولائحته التنفيذية الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم ٣٤٥٢ لسنة ١٩٩٧. المادة ٥٧. الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية. ١٩٩١. ص ٢١.
١٧. شبل بدران (٢٠٠٣): نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية: تحليل مقارنة القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. الطبعة الأولى. ص ٥٨-٦٠.
18. Caroline Tryone (1991): Introduction to early childhood education New York, Mac Millen Pub Company, P. 47.
١٩. محمد أحمد غريب السيد (٢٠٠٤): تصور مقترح لتطوير رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية في ضوء خبرات بعض الدول. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر. ص ٩٤-٩٧.
٢٠. محمد أحمد غريب السيد: المرجع السابق. ص ١٤٠-١٤١.
٢١. جمهورية مصر العربية: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. الكتاب الإحصائي السنوي 2008. وكذا متاح على الانترنت بتاريخ ٢٠٠٩/١/١ على الموقع الآتي: http://services.moe.gov.eg/books/A_0708/main_book0708.html
٢٢. جمهورية مصر العربية: القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ بإصدار قانون الطفل ولائحته التنفيذية. مرجع سابق. ص ٢١.
٢٣. انتصار محمد على إبراهيم (٢٠٠١): تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر على ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل: دراسة خلية ميدانية مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة. الجزء الأول. العدد ٤٧. سبتمبر. ص ١٠١-١٦٤.
٢٤. معصومة أحمد إبراهيم (١٩٩٨): الخصائص الإبداعية لطفل الروضة في دولة الكويت: دراسة نفسية ميدانية "مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد ٧. مايو. ص ٢٢٧-٢٤٣.
٢٥. المعجم الوسيط. القاهرة. الجزء الثاني. الطبعة الثانية (د. ت). ص ١٠٤٤.
٢٦. محمد حفني خليفة. السيد عبد القادر شريف (٢٠٠٢): المتطلبات الواجب توافرها في معلمة رياض الأطفال ومدى وعى الطالبة المعلمة بكلية رياض الأطفال بها. المؤتمر العلمي الثاني لكلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. تحت عنوان الطفل أفضل استثمار لمستقبل الوطن العربي. ص ٢٤٥-٣١٣.
٢٧. مها صلاح الدين محمد حسن (٢٠٠٣): دور معلمة الروضة في ظل العولمة: دراسة مطبقة على مدارس رياض الأطفال بمحافظة القليوبية. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. عدد ١١٧ مارس. ص ١٨٣-٢٣١.
٢٨. هدى محمود الناشف: مرجع سبق ذكره. ص ٤٦.
٢٩. عزيز سماره وآخرون (١٩٩٣): سيكولوجية الطفولة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. الطبعة الثالثة. ص ١٧٧-١١٨.

٣٠. ١- طارق محمد عبد العزيز. عاصم صابر راشد (٢٠٠٠): برنامج مقترح للقدرة الحركية والإدراك الحس حركي وأثره على تحسين بعض المهارات والمفاهيم العددية والحسابية لدى طفل الروضة. المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية. جامعة أسيوط. بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية " الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد رؤية عربية المجلد الثاني. في الفترة من ١٨-٢٠ ابريل. ٢٠٠٠. ص ٧٨٥-٨١٠.
٣١. أسامة حسين باهي (١٩٨٨): دور الأسرة تجاه متطلبات طفل ما قبل المدرسة. مجلة التربية. كلية التربية جامعة الأزهر. العدد ١٥. ص ١٠١-١٢٠.
٣٢. أحمد الشافعي. صلاح خضر (٢٠٠٠): دور اللعب في تنمية بعض جوانب شخصيته طفل ما قبل المدرسة الابتدائية. مجلة التربية كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد ٩٠. ص ١٥٥-١٩٦.
٣٣. أنظر كلا من:
- يحيى لطفي. محمد المقدم (٢٠٠٠): فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. مجلة التربية. كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد ٩٥. الجزء الأول. ص ٢٤٣-٣٢٢.
- عبد القوى عبد الغنى محمد (٢٠٠٤): تربية طفل ما قبل المدرسة في ضوء السنة النبوية الشريفة مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر العدد ١٢٤. ص ١٥٩-١٨١.
٣٤. هدى محمود الناشف. مرجع سبق ذكره. ص ٤٦-٤٧.
٣٥. هدى محمود الناشف. المرجع السابق. ص ٤٧.
٣٦. سامي فتحي عماره: مرجع سبق ذكره. ص ٣١-٤٩.
٣٧. سيد صبحي (٢٠٠٣): النمو العقلي والمعرفي لطفل الروضة. القاهرة الدار المصرية اللبنانية. الطبعة الأولى. ص ١٧-١٩.
٣٨. علاء الدين كفاي (١٩٩٨): رعاية نمو الطفل. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة. ص ٣٠-٣١.
٣٩. عادل عبد الله محمد. هدى محمد فناوي (٢٠٠١): دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة ببعض جوانب النمو لأطفال الروضة. في عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة. دار الرشد. الطبعة الأولى. ص ١٦-١٧.
٤٠. عادل عبد الله محمد. هدى محمد فناوي: المرجع السابق. ص ١٨.
٤١. سينثيا برايس كوهين وآخرون (١٩٩٩): مؤتمر دولي وملف مفتوح. مجلة مستقبلات. العدد ١١٠. يونيو. ص ١٦٧-١٨٢.
٤٢. نادية بوذراع: مرجع سبق ذكره. ص ٢٩٧-٣٠٩.
٤٣. أنظر كلا من:
- على إبراهيم الدسوقي. ميادة محمد فوزي الباسل (١٩٩٥): القيم السائدة لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بمستوى مؤهلاتهم. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد ٥٠. ص ٦٠-٩١.

- توحيدة عبد العزيز على (٢٠٠٠): ماهية القدوة لدى المعلمات وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية لأطفال الروضة مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٤، الجزء الأول، ص ١٤٧-١٨٠.
٤٤. جيوفينال باز بلاش بالجامير (١٩٩٩): حقوق الأطفال وبيئتهم التربوية في جنوب كيغو جنوب الكونغو الديمقراطية، مجلة مستقبلات، عدد ١١٠، يونيو، ص ٢٤٧-٢٧٠.
٤٥. علاء الدين كفاقي: مرجع سبق ذكره، ص ٩١-٩٢.
٤٦. أحمد إبراهيم الهولي وآخرون (٢٠٠٧): الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الرياض بالتعليم الخاص والعام بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٢٨، الجزء الثاني، ديسمبر، ص ٤٠٣-٤٣٧.
٤٧. أحمد عثمان عبد الفتاح (٢٠٠٣): أثر المدخل القصصي في تنمية مهارات الكلام لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١١٧، ص ٢٧١-٢٩٤.
٤٨. أحمد عثمان عبد الفتاح: المرجع السابق، ص ٢٧١-٢٩٤.
٤٩. علاء الدين كفاقي: مرجع سبق ذكره، ص ٤٧-٤٨.
٥٠. شعبان عبد القادر غزالة (٢٠٠٥): فعالية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد ١٢٧، الجزء الثالث، نوفمبر (٢٠٠٥)، ص ٢٧٥-٣٤٤.
٥١. عادل عبد الله: أثر برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض المهام المعرفية لأطفال الروضة من الجنسين على مستوى نموهم العقلي " عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية طفل الروضة، مرجع سابق، ص ١١٩-١٧٩.
٥٢. مشروع التقرير النهائي للمؤتمر الخامس لوزراء التربية والتعليم العرب، جامعة الدول العربية، القاهرة في الفترة من ١٠-١١ سبتمبر ٢٠٠٦ " التربية المبكرة للطفل العربي في عالم متغير " ص ١٦.
٥٣. علاء الدين كفاقي: مرجع سبق ذكره، ص ٥١-٥٢.
٥٤. فضيلة أحمد زمزمي (١٩٩٦): تصميم قائمة بالمعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الأطفال بالملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الثاني والثلاثون، سبتمبر، ص ١-٣٥.
٥٥. عادل عبد الله - وآخرون: تعدد جهات الإشراف على رياض الأطفال وأثره في تكوين شخصية الطفل، في عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة، مرجع سبق ذكره، ص ٢٨١-٣٥١.
٥٦. نادية يوسف، مرجع سبق ذكره، ص ٣٥٣-٣٧٧.
٥٧. مها صلاح الدين محمد حسن: مرجع سبق ذكره، ص ١٨٣-٢٣١.
٥٨. فتحي عبد الرسول محمد: ص ٥٣٩-٥٨٤.

59. Little, V. M. (1994): Much is expected educating the educators- Why it is important for the teachers of the youngest children to be as highly educated as those of older learners. *International Journal of Early childhood*, vol.26, no2, pp.27-33.
٦٠. يحيى لطفي. محمد المقدم. مرجع سبق ذكره. ص ٢٤٣-٣٢٢.
٦١. حنان إسماعيل (١٩٩٧): مؤشرات الجودة في دور رياض الأطفال التجريبية التابعة لوزارة التربية والتعليم. مجلة التربية. جامعة الأزهر العدد ٦٠. ص ٤٦ - ١٠٢.
62. Carol, Catron & Jan, Allan (1993): *Early childhood curriculum*. New York Mac Millen Pub. Company, pp 265-268.
٦٣. نجوى يوسف. مرجع سبق ذكره. ص ٣-٣٣.
٦٤. أحمد فريد: مرجع سبق ذكره. ص ٦٣.
65. Julie, Asher (1996): *Starting from the child teaching and learning from 4 to 8 Suffolk*, Open University Press, P.51.
٦٦. صبري الأنصاري إبراهيم. مرجع سابق. ص ١٤٣ - ١٧٨.
٦٧. فضيلة أحمد زمزمي: مرجع سابق. ص ١-٣٥.
٦٨. أحمد فريد محمود: مرجع سبق ذكره.
٦٩. فوقية حسن عبد الحميد رضوان: مرجع سبق ذكره. ص ٩-٨٢.
٧٠. فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. *المجلة التربوية*. جامعة الكويت. عدد ٦٠. المجلد ١٥. صيف ٢٠٠١ ص ١٦٣-٢٠٣.
٧١. سامي فتحي عمارة (٢٠٠٢): المتطلبات الصحية والأمنية لطفل الروضة ودور معلمة رياض الأطفال في تحقيقها. *مجلة العلوم التربوية*. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة. عدد ٤. أكتوبر ٢٠٠٢. ص ٢٩-٤٩.
٧٢. فهد عبد الرحمن الرويشد (٢٠٠٥): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة الروضة لتدريس الخبرات والأنشطة البيئية في دولة الكويت. *مجلة كلية التربية*. جامعة الأزهر. عدد ٢٧. الجزء الثالث. نوفمبر ٢٠٠٥. ص ٣٤٥-٣٩٦.
٧٣. أمل محمد القداح (٢٠٠٦): فعالية بعض ألعاب الحل والتركيب في تنمية المهارات البصرية لدى أطفال الروضة في مجال الاستعداد للقراءة. *مجلة كلية التربية*. جامعة الأزهر. عدد ١٣١. الجزء الثاني. ديسمبر. ص ٢١٨-٢٦٦.
74. Suh, Young Sook (1994): The beliefs and values of parents, kindergarten teachers and principals regarding public kindergarten programs and practices in Korea, Ph.D., The University of North Carolina at chapel Hill, *Dissertation Abstracts International*, vol. 55-A, no. 6, p. 1469.
75. Darwish, D. (2000): A comparison of maltreated and non-maltreated preschooler's social skills and play in peer interactions. *Dissertation Abstracts International*, vol. 1-A, n. 7, p. 3559.
76. Clark, Patricia (2001): Nueva investigación sober kindergarten de die complete (Recent Research an All Day Kindergarten). *Elementary and Early childhood Education*. Available at: <http://ericece.org/pubs/digests/html>.

77. Gerry, Shiel (2002): Kindergarten children's involvement in early literacy activities: *Perspectives from Europe, The riding Teacher*, vol. 56. p.701.
78. Gmitrova, Vlasta & Gmitrov, Jurai (2003): The impact of teacher- directed and child- directed pretend play on cognitive competence in Kindergarten children. *Early childhood Education Journal*, vol. 30, n.4, pp. 241-246.
79. Erden, Feyza & Wolfgang, Charles (2004): An exploration of the differences in pre-kindergarten, Kindergarten when dealing with male and female students. *Early Child Development Care*, vol. 174, n.1, p. 3-11.
80. Niikko, Anneli (2004): Education– A joint for percents, Kindergarten teachers and kindergarten student teachers. *International Journal of Early Years Education*, Vol. 12, n. 3, p. 259.
81. Zeng, Guang & Zeng, Liang (2005): "Developmentally and culturally In appropriate practice in U.S. Early Childhood Programs, kindergarten Programs: Prevalence, Severity, and Its Relationship with teacher and Administrator Qualifications. *Journal of Education*, vol.125, n.4 .p.706.
82. Subramony, plitu (2006): Acceptability of treatment strategies for hyperactivity and attention problems of elementary grade students: Study of kindergarten, third, and fifth grade teachers. Ph. D , Central Michigan University, *Dissertation Abstracts International*. Vol. 67-B, n.02, p.1184.
83. Wereley, Megan Elizabeth (2006): Failure at the first gate: An analysis of selected factors that influence the decision to retain kindergarten students. Ed. D., teachers college, Columbia University, *Dissertation Abstracts International*, vol. 67A, n.02, p.514.
- Weidinger, Deborah (2006): The effects of class wide peer tutoring on the acquisition of kindergarten reading and math skills. Ph.D., The University of Kansas, *Dissertation Abstracts International*, vol. 66-A, n.12, p.6954.
84. Trentacosta, Christopher J.(2006): Kindergarten children's emotion competence as a predictor of their academic competence in first grade. Ph. D , University of Delaware, *Dissertation Abstracts International*, vol. 67- B, n. 06, p. 3469.

ملاحق الدراسة

ملحق (1)

استبانة متطلبات نمو طفل الروضة ووعي معلمات رياض الأطفال بها
أختي معلمة رياض الأطفال

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

تهدف الاستبانة التي بين يديك إلى التعرف على مدى وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة، والمرجو منك التكرم بوضع علامة (ن) أمام كل عبارة، وبما يتفق مع وجهة نظرك في القضية المطروحة عليك، والمرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على جميع بنودها وعدم ترك أي عبارة دون إبداء رأيك فيها، علما بأن الاستبانة مكونة من محورين: الأول يمثل العبارات التي تعبر عن الاتجاهات، والثاني للعبارات التي تعبر عن الممارسات، وتجدر الإشارة إلى أن استجاباتك ستكون موضع تقدير وسرية من قبل الباحثين، إضافة إلى أنها يمكن أن تسفر عن إجابات في تطوير مجال رياض الأطفال، وذلك من خلال ما ستسفر عنه الدراسة من نتائج يمكن أن توضع في الاعتبار والباحثان يشكران لك تعاونك الصادق معهما .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام،،

بيانات أولية: المرجو التكرم باستيفاء البيانات الآتية قبل البدء في الإجابة على الاستبانة :

المؤهل الدراسي :	تربوي تخصص أطفال ()	تربوي عام ()	غير تربوي ()
نوع التعليم بالروضة:	عام ()	لغات ()	أزهري ()
الجهة التابع لها الروضة:	حكومية ()		خاصة ()
هل لديك أطفال :	نعم ()		لا ()

ملحوظة: عند قراءتك بنود الاستبانة ضعي في الاعتبار أن لفظ (الطفل) يقصد به طفل الروضة،والآن المرجو البدء في الإجابة على الاستبانة :

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بالإطلاق
	أولاً: الاتجاهات					
	أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر.					
	من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبراً.					
	كثرة أسئلة الأطفال تضايقني.					
	الهدوء داخل الفصل صفة محمودة في الأطفال.					
	العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل.					
	تنويع مثيرات التعليم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة.					
	التوقيت المناسب لتقديم الحافز (إيجابي أو سلبي) يزيد من فعاليته.					
	تشجيع الأطفال على اللعب المنظم ينمي قدرتهم على العمل في فريق.					
	استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم.					
	من الضروري إعطاء درجات على كل أنشطة الطفل التعليمية.					
	أمنع تبادل اللعب بين الأطفال لما قد يسببه من مشكلات بينهم.					
	السماح للطفل بمزيد من الحرية في القيام بأنشطته يلحق به ضرراً.					
	معاينة الطفل على تقصيره في أداء واجباته يجنبه تكرار هذا التقصير.					
	من الصعوبة أن تتشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة.					
	لا داعي للمجازفة بإخراج الأطفال من الروضة للوقوف على خبرات معينة.					
	ليس من السهل أن يعمل الأطفال في إطار من الاستقلالية.					
	من الأهمية بمكان أن يتعلم الطفل من خلال الأشياء المحسوسة.					
	لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يحدثه من حزازية بينهم.					

تابع الملحق (1) الجزء الثاني للاستبانة

م	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
	ثانيا: الممارسات					
	أراعي رغبات الأطفال عند اختيار أماكن الرحلات.					
	أصر على أن يمسك الطفل قلمه بطريقة مناسبة.					
	أعطي الطفل وفرة من الواجبات المنزلية لزيادة نموه العقلي.					
	أتابع تواصل الأطفال مع بعضهم البعض.					
	أهتم بتناول الطفل لوجباته الغذائية.					
	أعطي الأطفال فرصا للانطلاق بفناء الروضة.					
	أحدد مكانا ثابتا للجلوس لكل طفل.					
	أنبه الطفل إلى طريقة الجلوس الصحيحة.					
	أتابع الكشف الطبي الدوري على الأطفال.					
	أتصل بوالدي الطفل لإعطائهما تقريرا عن طفلهما.					
	أقدم الحافز المناسب لما يظهره الطفل من إنجاز.					
	أعالج السلوكيات الخطأ لدى الطفل أولا بأول.					
	أحدث مع الأطفال أكثر من سماعي لهم.					
	أستمع لأحاديث الأطفال وإن كانت بسيطة.					
	استخدم الوسائل التعليمية لتقريب الأفكار للأطفال.					
	أوضح للأطفال أهمية العمل التعاوني.					
	أساعد الأطفال على فهم ذواتهم.					
	استثمر مواهب الاحتفال بالمناسبات الرسمية لزيادة معارف الأطفال.					
	أشجع الطفل على تكرار المحاولة عندما يخفق في إنجازه.					
	أتظاهر بعدم سماعي لأسئلة الأطفال المرحجة.					
	أفغاضى عن بعض الأخطاء التي يرتكبها الطفل.					
	أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي.					
	أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية.					
	أسأل عن الأطفال المتغيبين لمدة طويلة.					

ملحق (٢) ترتيب العبارات الواردة بالاستبانة حسب استجابات العينة

الدرجة	العبارات وترتيبها	رقم العبارة في الاستبانة	الاستجابات حسب الترتيب
2107	أهتم بتناول الطفل لوجباته الغذائية.	23	1
2092	أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي.	40	2
2084	أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية.	41	3
2038	أسأل عن الأطفال المتغيبين لمدة طويلة.	42	4
2036	تنويع مثيرات التعليم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة.	6	5
2026	استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم.	9	6
2025	أعالج السلوكيات الخطأ لدى الطفل أولاً بأول.	30	7
2022	استخدم الوسائل التعليمية لتقريب الأفكار للأطفال.	33	8
2016	أوضح للأطفال أهمية العمل التعاوني.	34	9
2009	تشجيع الأطفال على اللعب المنظم ينمي قدرتهم على العمل في فريق.	8	10
2001	التوقيت المناسب لتقديم الحافز (إيجابي أو سلبي) يزيد من فعاليته.	7	11
1994	أشجع الطفل على تكرار المحاولة عندما يخفق في إنجازها.	37	12
1993	أقدم الحافز المناسب لما يظهره الطفل من إنجاز.	29	13
1986	أتابع تواصل الأطفال مع بعضهم البعض.	22	14
1972	أستمع لأحاديث الأطفال وإن كانت بسيطة.	32	15
1971	أنبه الطفل إلى طريقة الجلوس الصحيحة.	26	16
1950	استثمر مواقيت الاحتفال بالمناسبات الرسمية لزيادة معارف الأطفال.	36	17
1941	من الأهمية بمكان أن يتعلم الطفل من خلال الأشياء المحسوسة.	17	18
1882	أعطي الأطفال فرصاً للانطلاق بفناء الروضة.	24	19
1836	أساعد الأطفال على فهم ذواتهم.	25	20
1739	أتابع الكشف الطبي الدوري على الأطفال.	27	21
1666	أتصل بوالدي الطفل لإعطائهما تقريراً عن طفلها.	28	22
1570	من الضروري إعطاء درجات على كل أنشطة الطفل التعليمية.	10	23
1551	أراعي رغبات الأطفال عند اختيار أماكن الرحلات.	19	24
1470	معاينة الطفل على تقصيره في أداء واجباته يجنبه تكرار هذا التقصير.	13	25
1445	أضرب على أن يمسك الطفل قلمه بطريقة مناسبة.	20	26
1408	الهدوء داخل الفصل صفة محمودة في الأطفال.	4	27
1342	ليس من السهل أن يعمل الأطفال في إطار من الاستقلالية.	16	28

الدرجة	العبارات وترتيبها	رقم العبارة في الاستبانة	الترتيب حسب الاستجابات
1328	أحدث مع الأطفال أكثر من سماعي لهم.	31	29
1252	أنغاضى عن بعض الأخطاء التي يرتكبها الطفل.	39	30
1214	أحدد مكانا ثابتا للجلوس لكل طفل.	25	31
1146	أعطي الطفل وفترة من الواجبات المنزلية لزيادة نموه العقلي.	21	32
1132	السماح للطفل بمزيد من الحرية في القيام بأنشطته يلحق به ضررا.	12	33
1131	أنظاها بعدد سماعي لأسئلة الأطفال المخرجة.	38	34
1085	أمنع تبادل اللعب بين الأطفال لما قد يسببه من مشكلات بينهم.	11	35
1054	لا داعي للمجازفة بإخراج الأطفال من الروضة للوقوف على خبرات معينة.	15	36
1031	من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبرا.	2	37
977	كثرة أسئلة الأطفال تضايقني.	3	38
963	أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر.	1	39
899	من الصعوبة أن تتشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة.	14	40
829	لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يحدثه من حزازية بينهم.	18	41
790	العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل.	5	42